



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
196211, СПб, пр. Космонавтов, д 23, к.2. Тел./факс (812) 379-81-45

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 2 от 12.09. 2016 г.
СОГЛАСОВАНА
С Родительским комитетом
Протокол № 1 от 29.08. 2016

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 20
О.Г. Быстрова
О.Г. Быстрова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 20
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее адаптированная образовательная программа) разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы (далее Программа) и реализуется в течении всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения (далее адаптированная образовательная программа) учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 г. (вступил в силу 01.09 2013 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

6. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Этот документ позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной системы учреждения.

Адаптированная образовательная программа состоит из ряда составных областей, взаимосвязанных между собой, и, тем самым, представляет систему.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется целостная концепция развития детей, определяющая отношение к детству, как самоценному времени жизни, направленная на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития способностей, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры, воспитания долго действующих качеств личности.

Адаптированная образовательная программа направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детского церебрального паралича (ДЦП), то есть на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения – это своеобразная «визитная карточка» заведения, в которой чётко, доступно и достаточно конкретно обозначаются особенности его образовательной системы, образовательные услуги, которые могут представлять интерес для воспитанников и их родителей (законных представителей).

Представленная ниже образовательная программа дошкольного образовательного учреждения отражает результаты осмысления педагогической практики, обновление содержания дошкольного образования и определение стратегических и тактических направлений его развития

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский № 20 комбинированного вида Московского района Санкт Петербурга функционирует с 1964 года. В ДОУ функционируют группы для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Адаптированная образовательная программа ГБДОУ №20 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию – речевому развитию и художественно – эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Психолого-педагогическая характеристика

Психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми, сенсорными дефектами и характерными специфическими отклонениями в психическом развитии, и прежде всего нарушении в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций.
- выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.

Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Двигательная недостаточность мешает формированию зрительно-моторной координации, что приводит к неполноценному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

При ДЦП имеет место недостаточность пространственно-различительной деятельности слухового анализатора. У многих детей отмечается недоразвитие фонематического восприятия с нарушением дифференцирования звуков, сходных по звучанию (ба-па, ва-фа). В некоторых случаях, когда нет снижения остроты слуха, может, иметь место недостаточность слуховой памяти и слухового восприятия. Иногда отмечается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям (дети вздрагивают, мигают при любом неожиданном звуке), но дифференцированное восприятие звуковых раздражителей у них оказывается недостаточным.

При всех формах церебрального паралича имеют место глубокая задержка и нарушение развития тактильного и мышечно-суставного чувства. Дети затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля (с закрытыми глазами). Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушено.

Отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

У детей с церебральным параличом вследствие двигательных нарушений восприятие себя («образ себя») и окружающего мира нарушено.

У детей выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Дети с трудом определяют их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом.

Дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия *далеко*, *близко*, *дальше, чем* заменяются у них определениями *там* и *тут*.

Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (*под*, *над*, *около*).

Дошкольники с церебральным параличом с трудом усваивают понятия *величины*, недостаточно четко воспринимают *форму* предметов плохо дифференцируют сходные формы — *круг* и *овал*, *квадрат* и *прямоугольник*.

Значительная часть детей с трудом воспринимает *пространственные взаимоотношения*. У них нарушен *целостный образ* предметов (не могут сложить из частей целое — собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Часто отмечаются *оптико-пространственные нарушения*. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать.

У многих отмечаются нарушения в формировании *мыслительной деятельности*. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других — наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

Для психического развития при ДЦП характерна выраженность *психоорганических проявлений* — замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.

Большое количество детей отличаются низкой *познавательной активностью*, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемостью психических процессов.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость.

Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные расстройства *эмоционально-волевой сферы*. Расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций (начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться).

Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении.

Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию.

Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим.

Нарушения поведения отмечаются не у всех детей с церебральным параличом; у детей с сохранным интеллектом — реже, чем у умственно отсталых, а у спастиков — реже, чем у детей с атетоидными гиперкинезами.

У детей с церебральным параличом отмечаются нарушения *личностного развития*.

Нарушения формирования личности при ДЦП связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных).

У детей с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих больных часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях

менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом

У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируются функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Темпы двигательного развития при ДЦП широко варьируются. В силу двигательных нарушений у детей с церебральным параличом статические и локомоторные функции не могут развиваться спонтанно или развиваются неправильно.

Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания. Важнейшими из них являются следующие:

- Нарушения мышечного тонуса.
- Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи).
- Наличие насильственных движений.
- Нарушения равновесия и координации движений.
- Нарушение ощущений движений.
- Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (статокинетических) рефлексов.
- Синкинезии.
- Наличие патологических тонических рефлексов.

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом

Значительное место нарушений у детей с церебральным параличом занимают речевые расстройства. Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. Отставание в развитии речи при ДЦП связано также с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

Больные дети имеют сравнительно небольшой жизненный опыт, общаются с весьма небольшим кругом людей, как сверстников, так и взрослых.

Большое значение в механизме речевых нарушений при ДЦП имеет сама двигательная патология, ограничивающая возможности передвижения и познания окружающего мира.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

Почти у всех детей с церебральным параличом крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного.

Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже — простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита прежде всего фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи.

Для многих детей с церебральным параличом характерно атипичное (патологическое) усвоение фонем, не совпадающее с последовательностью их усвоения при нормальном онтогенезе.

На ранних этапах овладения фонетическим строем речи могут появляться дефектные артикуляционные уклады, которые закрепляются в дальнейшем по мере формирования патологического речевого стереотипа.

При ДЦП у многих больных отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают

звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками.

Многие дети общаются с окружающими с помощью простых коротких предложений из двух—трех слов. Даже имея достаточный уровень речевого развития, дети не реализуют своих возможностей в общении (на заданные вопросы часто дают стереотипные однословные ответы).

У большинства детей, страдающих церебральным параличом, отмечаются своеобразные нарушения лексического строя речи, обусловленные спецификой заболевания.

Дети обладают ограниченными лексическими возможностями, не располагают необходимыми языковыми средствами для характеристики различных предметов и явлений окружающего мира.

Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. С трудом усваивают лексическое значение слова (при многозначности слова вычлняют в нем только конкретное значение, не понимая его контекстного смысла; путают значения слов, совпадающих по звучанию).

Часто у детей с церебральным параличом отмечаются нарушения формирования грамматического строя речи, которые зачастую обусловлены лексическими расстройствами.

Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, что во многом обусловлено ограничением речевого общения, нарушением слухового восприятия, внимания, низкой речевой активностью и недоразвитием познавательной деятельности.

Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний.

Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
1. группа детей со сложными дефектами	От 2 до 8 лет	Различные формы ДЦП, аномальное развитие психических процессов, поражение цнс, самостоятельно не передвигающиеся
2. группа детей со сложными дефектами	От 2 до 8 лет	Поражение цнс, туберозный склероз, аномальное развитие психических процессов
Младшая группа	От 2 до 4 лет	Поражение цнс, врождённая косолапость, плоско-вальгусные стопы
Средняя группа	От 4 до 5 лет	Коксопатия, аномалия развития грудной клетки, аллергические реакции
Старшая группа	От 5 до 6 лет	Сколиоз, дисплазия крестцового отдела позвоночника, плоскостопие
Подготовительная группа	От 6 до 8 лет	Синдром Дауна, поражение цнс, ДЦП, Плоско-вальгусные стопы
Разновозрастная группа для детей с интеллектуальной недостаточностью	3-8 лет	С умственной отсталостью, дети с аутистическим синдромом.

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 до 8 лет по возрастному принципу и в соответствии с диагнозом ребёнка (группы со сложными дефектами).

ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются - воспитание,

обучение и укрепление здоровья детей, направленное на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детского церебрального паралича и иными ограниченными возможностями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

С целью выделения основных направлений развития ГБДОУ представляется необходимым осуществить анализ деятельности за последний учебный год по следующим критериям:

- Востребованность образовательных услуг ГБДОУ родителями детей дошкольного возраста и детьми;
- Реализация образовательных программ за предыдущий период;
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, педагогического просвещения родителей;
- Направления деятельности ГБДОУ, их расширяющаяся вариативность;
- Ресурсное обеспечение организации педагогического процесса ГБДОУ (кадровое, финансовое, материально-техническое).

Критерий первый. Анализ работы ГБДОУ свидетельствует о возрастающей потребности семей имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП в образовательных услугах нашего дошкольного учреждения. Коллектив нашего ДОУ проводит целенаправленную работу по вопросам инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и толерантного отношения к ним детей дошкольных групп. Дошкольное учреждение посещают и дети – инвалиды.

Результаты опроса психологом наших воспитанников показали, что они положительно относятся к ДОУ, не хотят уходить из детского сада домой, главный аргумент в ответах детей – здесь все интересно!

Результаты диагностики особенностей процесса адаптации детей в группах младшего дошкольного возраста и группах для детей с особенностями здоровья свидетельствуют об успешном протекании данного процесса, нормальной адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этому способствует организация специальных условий, таких как: использование гибких вариативных режимов дня для детей раннего и младшего дошкольного возраста, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей при построении педагогического процесса, координация работы педагогов и специалистов ГБДОУ, осуществление лечебно - оздоровительных мероприятий

Дошкольники с удовольствием участвуют в педагогическом процессе нашего ДОУ, педагогические технологии организации учебной деятельности и разных форм профессионально-педагогического взаимодействия с детьми подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, учитываются особенности субкультуры современного ребенка, его интересы и потребности.

Индивидуальный подход проявляется и в том, что в педагогическом процессе ДОУ используются разные виды режимов; в развивающей среде представлены игры по уровням развития дошкольников и детской деятельности.

Критерий второй. Анализ работы ГБДОУ показал, что основной приоритетной задачей остается задача, направленная на охрану жизни и здоровья детей, пользующихся услугами детского сада. Наблюдается тенденция снижения уровня заболеваемости детей в группах детского сада. В первую очередь этому способствовала оптимизация двигательного режима детей в разных возрастных группах, коррекционно-развивающая работа и лечебно-профилактические мероприятия, а также рациональность режима питания детей. Вместе с тем, необходимо продолжать лечебно - оздоровительный процесс за счет, выбора новых парциальных программ и педагогических технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышении профессиональной компетентности воспитателей детского сада, обогащении валеологической предметно-развивающей среды учреждения; повышении качества работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни;

В связи с проведением лечебно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении можно утверждать, что произошла положительная динамика показателей здоровья воспитанников.

Детский сад успешно реализовывает задачи примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для повышения качества педагогического процесса в детском саду дополнительно реализовывался комплекс парциальных программ по всем направлениям педагогического процесса:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Авдеева);
- Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) и т.д.

Необходимость дополнения адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей в детском саду парциальными программами связана с потребностью расширить и углубить содержание разделов программы, связанных с оздоровлением детей, воспитанием культуры здоровья в единстве с личностно-социальным развитием.

За истекший период в педагогическом процессе нашего ДООУ реализованы новые педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, развивающие игры Никитина, мнемотехника, авторские дидактические игры и сказки валеологического содержания.

В результате анализа можно констатировать, что цели и задачи образовательной программы и парциальных программ были успешно достигнуты и решены педагогическим коллективом ГБДОУ

Третий критерий. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, педагогического просвещения родителей за последний год осуществлялось интенсивно.

Педагоги подтверждают свои квалификационные категории, обучаются на курсах ПК.

Работа с родителями в контексте педагогического просвещения показала, что активность родителей остается невысокой, в связи, с чем необходимо изменить подходы к работе с семьей, предложить более эффективные формы и методы взаимодействия.

В соответствии с выявленными проблемами деятельность ГБДОУ детского сада № 20 должна быть направлена на решение задач:

- Сохранение и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса ДООУ: воспитанников, педагогов и родителей;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- Обогащение предметно-развивающей среды детского сада и реализация инновационных подходов к ее организации;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка в педагогическом процессе ДОУ.
- Интеграция задач воспитания и развития ребенка-дошкольника в целостном педагогическом процессе ДОУ.
- Взаимодействие детского сада и социального окружения ГБДОУ в процессе разностороннего целостного развития ребенка-дошкольника с нарушениями ОПД и ДЦП.

Достижение полученных результатов и обозначение путей дальнейшего развития, прежде всего, было обусловлено наличием ресурсного обеспечения ГБДОУ. Поэтому, далее мы рассмотрим кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение работы ГБДОУ детского сада № 20 Московского района.

Кадровое обеспечение. Руководством ГБДОУ успешно решается задача повышения квалификации сотрудников, привлечение к работе в образовательном учреждении высококвалифицированных, компетентных специалистов в области дошкольного образования.

Следует отметить, что в ГБДОУ создаются условия для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов коллектива, обеспечивается возможность прохождения курсов повышения квалификации на базе АППО СПб, в ИМЦ Московского района. Сотрудники ГБДОУ активно участвуют в организации работы по реализуемым программам, включаются в оценивание их результативности и определении перспектив развития. Все это, несомненно, позволяет говорить о высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива ГБДОУ № 20

Финансовое и материально-техническое обеспечение. Расходование бюджетных средств происходит в соответствии с Государственным заказом, утвержденным Учредителем. Реализация подпрограмм позволила:

- Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности юного петербуржца, выявить возможности для построения индивидуализированного процесса воспитания и обучения ребенка в ДООУ.
- Совершенствовать физическое развитие детей, повышать сопротивляемость и работоспособность, воспитать привычку здорового образа жизни.
- Разработать и внедрить новые педагогические технологии в образовательный процесс.
- Сформировать общую культуру личности воспитанников на основе усвоения содержания образовательных программ.
- Ввести программное обеспечение в управленческую и административно-хозяйственную деятельность.
- Совершенствовать услуги консультативной помощи для родителей.
- Исходя из выше изложенного, детский сад ставит следующие цели и задачи:

Цель образовательной программы:

Повышение качества педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, содействующему разностороннему целостному развитию дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОПД) и детского церебрального паралича (ДЦП).

В соответствии с целью ДООУ были определены следующие **задачи образовательной программы:**

- Обеспечение специалистов и педагогов дошкольного учреждения образовательной программой, направленной на целостное развитие ребёнка-дошкольника с нарушениями ОПД и ДЦП в разных видах деятельности.
- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий целостного развития дошкольника с нарушениями ОПД и ДЦП.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребёнка в педагогическом процессе ДООУ.
- Интеграция задач воспитания и развития ребёнка-дошкольника с нарушениями ОПД и ДЦП в целостном педагогическом процессе ДООУ.

- Взаимодействие детского сада и социального окружения в процессе разностороннего целостного развития ребёнка-дошкольника с нарушениями ОПД и ДЦП.
- Организация социально-педагогического мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Осуществление профилактической работы, направленной на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии личности дошкольника с нарушениями ОПД и ДЦП.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические и другие).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых детей, а также в совместной деятельности детей.

Тесное взаимодействие специалистов отражено в графике взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, инструктора ЛФК, музыкального руководителя). В ДОУ реализуются программы: «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью»; «Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Основное образовательное содержание программы реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Педагог наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную

позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Дети осваивают обобщенные представления, элементарные предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования. Педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментов, игровых ситуаций. Реализация программы осуществляется по принципам развивающего обучения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса строиться на основе ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре.

Воспитательный аспект программы заложен в приобщении детей к истокам народной культуры своей страны: произведениям устного народного творчества, народным хоровым играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Акцент делается на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, уважению к другим народам, толерантности поведения.

Линия развития чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром.

Программа ставит задачу воспитания у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Для реализации образовательной программы имеются соответствующие педагогические условия: кадровые, программно-методическое обеспечение и учебно-материальная база.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

- При температуре воздуха не ниже -20°C утренний прием детей средних, старших и подготовительных групп ведется на улице.
- III физкультурное занятие проводится воспитателем по плану инструктора ФИЗО на улице при температуре воздуха до -20°C , соблюдая при проведении занятий п.2.12.3.СанПиН.
- В течение недели во всех возрастных группах инструктор по ФИЗО и музыкальный руководитель проводят по 2 занятия: фронтально.

- Для решения задач физического развития, связанных с зимними видами спорта, занятия инструктора по ФИЗО выносятся на улицу.
- В зимний период и в дождливую погоду, если нет возможности выводить детей на улицу, игры большой и средней подвижности организуются в музыкальном и физкультурном зале в соответствии с графиком с открыванием фрамуг и одеванием детей.
- После дневного сна, подъем, и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.
- В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу.
- При подгрупповой организации занятий познавательного цикла педагог всегда первыми берет подгруппу физически ослабленных детей.
- В течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, комплекс упражнений для глаз, динамические паузы.
- Ежедневно в течение дня в соответствии с групповыми планами работы и исходя из индивидуального состояния воспитанников, педагоги всех групп используют в совместной деятельности здоровьесберегающие технологии, возможно использование некоторых ЗСТ в самостоятельной деятельности детей старшего возраста при условии предварительной работы с ними.

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня - холодный период года

Младший дошкольный возраст от 3 лет до 5 лет			Старший дошкольный возраст от 5 лет до 7 лет		
Режимные моменты	3 – 4 года	4 – 5 лет	Режимные моменты	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний приём	7.00-8.30	7.00-8.30	Утренний приём	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	Завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50

Подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.15	Подготовка к занятиям	9.00-9.10	8.55-9.05
Совместная образовательная деятельность (индивидуальная и групповая), коррекционно-развивающая работа (логопед, психолог, дефектолог), лечебно-профилактическая работа (массаж, ЛФК)	9.10-9.30 9.35-9.55 10.00-10-30	9.15-9.35 9.40-10.10-10.05 10.45	Совместная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая со специалистами), лечебно-профилактическая работа (массаж, ЛФК, процедуры)	9.10-9.35 9.40-10.05	8.55-9.25 9.35-10.00 10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-10.00 10.00-12.30	10.00.103 10.05-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30	10.40-12-40
Возвращение с прогулки, обед	12.30-13.10	12.30-13.10	Возвращение с прогулки, обед	12.30-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10	Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъём,	15.10-15.40	15.10-15.40	Постепенный подъём,	15.10-15.40	15.40-15.40

гигиенические и закаливающие процедуры			закаливающи е и гигиенически е процедуры		
Полдник	15.40- 16.10	15.40-16.10	Полдник	15.40- 16.10	15.40- 16.10
Игры, досуг и другое	16.10- 16.50	16.10-16.50	Игры, досуги и другое	16.10- 16.50	16.10- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50- 18.20	16.50-18.20	Прогулка	16.50- 18.20	17.00-18- 20
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	Уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня - тёплый период года

Младший дошкольный возраст от 3 лет до 5 лет			Старший дошкольный возраст от 5 лет до 7 лет		
Режимные моменты	3 – 4 года	4 – 5 лет	Режимные моменты	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний приём на воздухе, игры	7.00-8.20	7.00-8.30	Утренний приём на воздухе, оздоровительный бег	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30	8.30-8.40	Утренняя гимнастика на воздухе	8.30-8.45	8.30-8.45
Завтрак	8.30-9.00	8.40-9.10	Завтрак	8.45-9.05	8.45-9.05

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе Закаливающие мероприятия	9.00-9.20 9.20-12.20	9.10-9.30 9.30-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе Закаливающие процедуры	9.05-12.30	9.05-12.40
			Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10	12.40-13.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30	12.30-12.40	Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Обед	12.30-13.10	12.40-13.10	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10-15.40	15.10-15.40
Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10	Полдник	15.40-16.10	15.40-16.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.40	15.10-15.40	Совместная образовательная деятельность, прогулка	16.10-19.00	16.10-19.00
Полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
Совместная образовательная деятельность. Прогулка	16.10-19.00	16.10-19.00			

Уход домой	До 19.00	До 19.00			
------------	-------------	----------	--	--	--

Организация жизнедеятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в течении - холодный период.

1. Группа	Возраст	2. Группа	Возраст
Режимные моменты	От 3 лет до 7 лет	Режимные моменты	От 3 лет до 7 лет
Утренний приём детей, игры	7.00-8.30	Утренний приём	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	Завтрак	8.30-9.00
Совместная образовательная деятельность, коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая), лечебно-профилактическая работа	9.00-12.00	Совместная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа и лечебно – профилактические мероприятия	9.00-12.00
Игры, подготовка к прогулке	10.00-10.30	Игры, подготовка к прогулке	10.00-10.30
Прогулка	10.30-12.00	Прогулка	10.30-12.00
Обед	12.30-13.10	Обед	12.30-13.10
Дневной сон	13.10-15.00	Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30	Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	Полдник	15.30-16.00

Совместная деятельность с педагогом, игры	16.00-16.30 16.45-16.55	Совместная образовательная деятельность	16.00-16.30 16.45-16.55
Прогулка, уход детей домой	До 19.00	Прогулка, уход детей домой	До 19.00

Расписание совместной образовательной деятельности составлено с учетом используемых программ и отвечает гигиеническим требованиям, предъявляемым к нагрузке на детей в организационных видах деятельности и требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 и проводится в игровой форме.

Модель организации образовательного процесса показывает, за счет каких форм организации детской деятельности предполагается реализовать избранную комплексную программу

Чтобы обеспечить достаточное время физической активности детей нами составлена модель двигательной активности ребенка в течение недели: младшая группа – 7 часов; средняя группа – 8 часов; старшая группа – 9 часов; подготовительная группа – 11 часов в течении недели

Возраст детей	Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика	Подвижные игры	Музыкальные занятия	Подвижные игры на прогулке	Самостоятельная двигательная активность	Итого
3-4 года	4 × 15 мин	5 x 10 мин	5 x 15 мин	2 x 8 мин	5 x 35 мин	5 x 20 мин	7,56 ч
4-5 лет	4 × 20 мин	5 x 10 мин	5 x 15 мин	2 x 8 мин	5 x 35 мин	5 x 20 мин	8,16ч
5-6 лет	4×25 мин	5 x 10 мин	5 x 10 мин	2 x 15 мин	5 x 40 мин	5 x 30 мин	9ч
6-7 лет	4x 30 мин	5 x 10 мин	5 x 10 мин	2 x 20 мин	5 x 40 мин	5 x 40 мин	11ч

Развитие моторно – двигательных функций в группах для детей со сложными дефектами

Группа	Общая моторика рук и ног	Мелкая моторика	Артикуляционная моторика	Дыхательно – голосовые упражнения
1.Группа детей со сложными дефектами	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2 Группа детей со сложными дефектами	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организуя двигательную активность детей в течение дня, педагоги учитывают предыдущий вид деятельности, регулируют ее по интенсивности. В холодное время года на прогулке объем двигательной активности увеличивается. Кроме того, физкультурное развлечение проходит 1 раз в 1,5 месяца в каждой группе.

Уставом ДООУ предусмотрен 5-дневный режим деятельности и 12-часовой режим работы. Гибкий режим работы воспитателей помогает рационально использовать рабочее время педагогов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

Содержание образовательной области «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.
- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.
- Принимать активное участие в подвижных играх.
- Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения.
- Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения).
- Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.
- Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений.
- Закреплять умения по ориентировке в пространстве.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений).

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

- Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений.
- Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.
- Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.
- Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.
- Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Путь развития игры – это совместная игра воспитателя с детьми, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами-заместителями и воспитание доброго отношения детей друг к другу.

- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.
- Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
- Развивать умение передавать равные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных

эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр; умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог; создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы или их заместители; действовать в реальной и воображаемой ситуациях.
- создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество).
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Активное практическое приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности.
- Обогащать впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участниками тех или иных событий.
- Сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства.

- Углублять представления о семье, родственниках, отношениях.
- Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углублять представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Помочь детям в освоении разговорной речи.
- Учить детей понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Учить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
- Учить задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения.
- Учить детей употреблять речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
- Сосредоточенно слушать рассказывание или чтение взрослого, запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании, узнавать героев сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках, запоминать строки стихов, тексты произведений малых форм.
- Учить передавать словом, действием, жестом содержание произведения: потешки, игры, песенки, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать наизусть некоторые из них.
- Выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.
- Побуждать детей активно участвовать в общем со взрослым и другими детьми исполнении стихов, песенок, потешек, испытывать радость от игры звуками, звонкой рифмой, словом.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Воспитание инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога.
- Учить детей охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу.
- Учить детей говорить по очереди, не перебивая собеседника.
- пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.
- Составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрации.
- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
- Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений.
- Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливать причинные связи в тексте.
- Учить детей различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге.
- Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.
- Запоминать и воспроизводить поэтические произведения.
- Учить детей сопереживать и сочувствовать героям произведения.
- Учить детей испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.
- Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.

- В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.
- Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.
- Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
- В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.
- Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.
- Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.
- Поддержание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней.
- Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте.
- Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.
- Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.
- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, ближайшем окружении.
- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.
- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Учить детей оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру.

- Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
- Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
- Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.
- Активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

- Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия.
- Учить находить нужный способ выполнения задания. Ведущий к результату наиболее экономным путем.
- активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.
- Свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.
- Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.

- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
- Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
- Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
- Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
- Укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Содержание художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном объекте знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.
- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.
- Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения ИЗО искусства, понимать содержание, средства выразительности (цвет, форма, композиция), подводить к пониманию того, что передают настроение.

- Поощрять самостоятельность, инициативу при выборе содержания изображаемого.
- Развивать способность воспринимать художественный образ литературного произведения, соотношения личного опыта с фактами, описанными в них.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях природного характера, видеть их общие, типичные признаки и свойства, понимать взаимосвязь и красоту природных явлений.
- Развивать художественное восприятие произведений искусства. Подводить к пониманию единства содержания и средств выразительности в разных видах искусства.
- Формировать навыки и умения собственности, творческой, изобразительной декоративной деятельности.
- Формировать представления о некоторых видах русского народного декоративного искусства; что их образ и узор, элементы взяты человеком из природы, окружающего мира.

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

- Формировать эмоционально отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувства и переживаний.
- Создание орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
- Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязи между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
- Использовать цвета, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому, создание новых цветовых тонов.
- Расширять представление о русском народном творчестве.
- Создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, подражая творчеству художников, используя при этом различные материалы.
- Создавать новые цветовые тона. Освоение новых способов работы акварелью.
- Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов комбинированных способов, употреблять при этом стеки,

штампы, материалы, для укрепления удлиненных, вытянутых форм (монументальное и декоративное).

- Расширять и углублять представление о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графика, живопись, умение видеть их особенности и отличительные признаки.

- Отражать в рисунке, лепке своеобразные архитектуры стиля и назначение сооружения, зданий. Составлять скульптурные композиции из нескольких предметов, передавать величинные отношения между ними и в самой фигуре.

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

- Обучить понимать то, что искусство отражает окружающий мир ребенка и художник изображает то, что он видит, что вызвало интерес, удивление, формировать умение видеть и изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков: путем разбеливания, добавление черного она.

- Расширять представления о декоративном искусстве. Украшая предмет с помощью орнамента и узоров растительного и предметного характера, использовать ритм, симметрию, в композиционном построение.

- Обучить использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям и росписям других народов.

- В лепке создавать объемы и рельефы изображения, употреблять штампы, материалы для украшения форм.

- Формировать представление об индивидуальном материале творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

- Передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности.

- Различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

- Дать знания о видах портретной живописи.

- Передавать динамику и статику при создании изображений в лепке.

- Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах (рисование, лепка), соблюдать взаимосвязи между объектами построения, композиция. Привлекать детей к работе различными изобразительными материалами.

«Музыка»

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи музыкального исполнительства – импровизации – творчества.

Младший дошкольный возраст.

- Развитие двигательных-активных видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.
- Развитие координации и согласованности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
- Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.
- Стимулирование умений импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Средний дошкольный возраст.

- Развитие координации слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих способностей.
- Освоение детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулирование желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Старший дошкольный возраст.

- Развитие умений чистого интонирования в пении «а cappella» и на два голоса.
- Освоение навыков ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.
- Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Задачи музыкального восприятия – слушания - интерпретации.

Младший дошкольный возраст.

- Воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Организация детского экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- Активизация слуховой восприимчивости младших дошкольников.

Средний дошкольный возраст.

- Воспитание слушательской культуры детей, развитие умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развитие умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- Развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, гармонического, ладового; освоение детьми элементарной музыкальной грамоты.

Старший дошкольный возраст.

- Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников ДОУ:

- проведение диагностического исследования в рамках медико - психолого – педагогической диагностики;
- оказание практической коррекционной помощи речевого и психического развития детей с нарушениями ОПД и ДЦП, обеспечивающие сохранение их

индивидуальности, адаптации к новым ситуациям и готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.

- обеспечение взаимосвязи специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, инструктора ЛФК, музыкального руководителя) и педагогов ДОУ;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
- оказание консультативной помощи и психологической поддержки родителям воспитанников, обучение их конструктивному взаимодействию со своим ребёнком, умению преодолевать жизненные трудности
- создание социально-психологического климата в дошкольном учреждении для эффективного психического развития детей в социуме

Цель работы с детьми с нарушениями ОПД и ДЦП – всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений

Коррекционные задачи работы с детьми дошкольных групп

- Формирование у детей знаний, навыков и умений в соответствии с их физическими и психическими возможностями.
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). Развитие навыков связной речи.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Коррекция отклонений в психическом развитии.
- Формирование предпосылок учебной деятельности

Коррекционные задачи работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию детей
- Формирование личностных качеств, базовых знаний, умений, навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.
- Коррекция нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, логопедическими, педагогическими средствами.
- Компенсация социальной депривации с помощью специальных психологических и педагогических программ, а также за счёт работы с родителями.
- Развитие адаптивных психофизиологических свойств детей.

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление психосоматического здоровья	Применение в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий, определение оптимального режима образовательного процесса
2		
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОПД) и детского церебрального аппарата (ДЦП)	Коррекционно-компенсаторная направленность исправления нарушений патологии опорно-двигательного аппарата, ДЦП и неврологических расстройств психологическими, педагогическими, логопедическими средствами и средствами ЛФК.
4	Развитие моторно-двигательных функций: общих произвольных движений (крупной моторики)	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
5	тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук (мелкой моторики)	Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, разработка и проведение индивидуальных планов психомоторной

		<p>абилитации. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей ребёнка к максимальной самостоятельности и поиску вариантов решения задач, требующих выполнения различных движений.</p>
6	<p>Развитие психических и познавательных процессов</p>	<p>Достижение детьми образовательного уровня в соответствии с возрастными критериями Создание и реализация гибких программ, позволяющих формировать у детей знания, умения и навыки в соответствии с их возможностями</p>
7	<p>Развитие речевого аппарата и формирование правильного звукопроизношения</p>	<p>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация</p>
8	<p>Формирование мимической мускулатуры</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса, развитие всех форм невербальной коммуникации – мимика, жестов, интонации.</p>
9	<p>Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучение навыкам поведения в различных ситуациях с коррекцией эмоционально-волевых нарушений, создание предпосылок к адаптации и интеграции. Обогащение представлений об окружающем мире, обеспечение</p>

		максимально полной и ранней социальной адаптации, развитие позитивного отношения к жизни, обществу
10	Развитие эмоционально-волевой сферы	Создание и реализация гибких программ, позволяющих формировать у детей знания, умения и навыки в соответствии с их возможностями. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
11	Формирование слоговой структуры слова, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры, формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
12	Обеспечение успешной ранней социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществление инновационной деятельности по разработке и внедрению в практику современных технологий психолого-педагогической работы для детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата

13	Информационно-консультативная работа с родителями	Сотрудничество с родителями, предполагающее определение индивидуального маршрута, корректировку взглядов на цели, методы, содержание и формы семейного воспитания.
14	Индивидуальная помощь ребенку вне коррекционных занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию дефектолога; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

Возрастная динамика.

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

- Понимание речи;
- Представления о различных областях окружающего мира («овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда» и другие).
- Способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
- Различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала и другое.

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы.

У выпускника подготовительной к школе группы ДОО перед поступлением в школу сформированы базисные качества личности.

Укрепилось здоровье ребенка, он стал более закаленным, работоспособным. Он хорошо физически развит. А это значит, что все параметры его физического развития не имеют отрицательных **отклонений** от нормы и даже иногда несколько опережают ее.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные **позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.**

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его **успехи в освоении движений**, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом

К концу дошкольного возраста у ребенка **сформировались ценные** гигиенические **навыки и привычки** (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т.п.).

Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

Ребенок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства **ребенок приобрел ряд познавательных умений.** Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка **возросли познавательная активность, интерес миру, желание узнать новое.** Он приобрел ценное умение — принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т.п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное — это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало

школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям.

Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.

Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли — ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил **основы культуры поведения**, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, **способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату.** В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти **элементы произвольности** очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка **проявляются черты общей гуманистической направленности**. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. **Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей** (добро – зло, справедливо — несправедливо, хорошо — плохо).

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В течение многих лет, работая над качеством дошкольного образования, ДОО апробировало и внедрило систему мониторинга. Рабочая группа, осуществляет мониторинг в течение года. Он проводится в форме анализа обследования уровня развития интегративных качеств воспитанников, отраженного в «Карте мониторинга интегративных качеств воспитанников» (авторская разработка ГБДОУ №20) каждой группы.

Отработан следующий алгоритм:

- Член рабочей группы, ответственный за свой раздел курирует работу по проведению обследования, оказывает консультативную и при необходимости практическую помощь педагогам по проведению обследования детей, осуществляет рекомендации по подбору игр, упражнений, практических заданий для обследования детей определенного возраста в процессе совместной деятельности их с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
- Воспитатели групп, музыкальный руководитель проводят наблюдения за детьми в процессе совместной деятельности с педагогом и в процессе самостоятельной деятельности детей с занесением кратких комментариев в «Альбом Обследования» детей своей группы и дальнейшим анализом с занесением

выводов (в виде условного обозначения) в соответствующий раздел «Карты мониторинга интегративных качеств воспитанников» своей группы.

- Учителя - логопеды проводят диагностическое обследование речевых навыков детей своей логопедической группы, занося результаты в «Речевую карту» ребенка и отмечая выводы как уровень развития ребенка с помощью условного обозначения в соответствующий раздел «Карты мониторинга интегративных качеств воспитанников» своей группы.

- Педагог-психолог проводит диагностическое обследование и заносит результаты в «Карту психического развития дошкольника» отмечая выводы как уровень развития ребенка и занося его в соответствующий раздел «Карты мониторинга интегративных качеств воспитанников» логопедических групп.

- Дефектологи проводят диагностическое обследование уровня развития, занося данные результаты и отмечая выводы в соответствующей раздел «Карты мониторинга интегративных качеств воспитанников»

- По итогам обследования детей проводится совет.

- Рабочая группа собирается не реже 3 раз в год, после проведения совета, проводит анализ мониторинга.

- Результаты мониторинга доводятся до педагогов на Педагогическом совете.

- В конце учебного года по результатам мониторинга члены рабочей группы составляют Аналитическую справку.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Задачи

- Развивать познавательно-речевую деятельность дошкольников путем интеграции образовательных технологий (проектирование, ИКТ, портфолио детей и группы, здоровьесберегающие технологии) в совместную деятельность педагогов с детьми.

- Формировать навыки здорового образа жизни, охраны психического здоровья через создание атмосферы психологического комфорта при взаимодействии субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей.

- Приобщать детей к моральным ценностям своего народа, к высоким человеческим идеалам – доброте, гуманизму, справедливости, долгу, чести,

почитанию старших, следованию мудрым советам – средствами устного народного и музыкального творчества, декоративно-прикладного искусства.

План реализации задач развития детей.

Линия развития ребенка	Задачи	Реализация в годовых планах
Физическое развитие	1.Продолжать в работе с детьми использование корригирующих и речедвигательных упражнений, логоритмики.	1.Консультация для педагогов 2.Корректировка планов занятий и комплексов утренней гимнастики инструктора по ФИЗО и воспитателями.
	2.Совершенствовать качество выполнения детьми физических упражнений и движений.	Мониторинг физического развития дошкольников.
	3.Повысить двигательную активность детей на прогулке и III физкультурном занятии с помощью спортивных игр и игр-эстафет.	1.Оперативный контроль «Организация прогулки»
	4.Создать условия и организовать работу по совершенствованию их физических качеств (ловкости, выносливости, гибкости, силы, быстроты реакции).	1.Организация физкультурных уголков в группах Создание в группах картотек подвижных игр Ведение журналов взаимосвязи специалистов и воспитателей
Познавательное развитие.	1.Добиться повышения уровня развития воображения у старших дошкольников за счет	1.Смотр-конкурс детских поделок из оригами. 2.Выставка педагогических идей «Использование

	<p>использования в образовательном процессе игр, упражнений, этюдов креативного характера.</p>	<p>нетрадиционных методов в развитии творчества детей».</p> <p>3.Открытые просмотры совместной деятельности.</p> <p>4.Выставка самодельных книг, альбомов.</p>
	<p>2.Продолжать внедрять в процесс новые технологии (ИКТ, проектирование, ТРИЗ, портфолио)</p>	<p>1.Оформление подборки проблемных ситуаций.</p> <p>2.Открытые просмотры занятий.</p> <p>3.Консультация «Проблемные ситуации. Их использование в работе».</p> <p>4.Семинар-практикум «Интеграция образовательных технологий в совместную деятельность педагогов с детьми при решении задач познавательно-речевого развития»».</p> <p>5.Мониторинг познавательного развития.</p> <p>6.Работа проекта «Компьютер в дидактике детского сада»</p> <p>7. «Школа профессионального роста» для педагогов.</p> <p>8. Консультация «Развитие логического мышления средствами развивающих игр и технологий».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Приобщение детей к истории, культуре, духовным ценностям русского народа</p>	<p>1. Проведение открытых интегрированных музыкально-художественных занятий между детьми дошкольных групп и детьми групп с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Выставка детских работ.</p> <p>3. Викторина для старших дошкольников.</p> <p>4. Инсценирование сказок.</p> <p>5. Выставка совместных работ детей и родителей «Народные умельцы».</p> <p>6. Консультация для воспитателей «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста и детей групп с ограниченными возможностями здоровья в изодейтельности».</p>
	<p>1. Развивать музыкальные способности детей с учетом возможностей каждого ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности.</p>	<p>Проведение совместной подгрупповой и индивидуальной деятельности</p> <p>Организация развивающей среды в группах</p>
	<p>2. Развивать музыкальный кругозор детей путем знакомства с доступными</p>	<p>1. Проведение праздничных утренников, развлечений.</p>

Социально-коммуникативное развитие	детскому восприятию и исполнению музыкальными произведениями (народными, классическими современными).	2. Проведение музыкально-тематических досугов. 3. Проведение музыкальных гостиных с участием музыкантов, студентов и музыкального колледжа.
	3. Способствовать коррекции речи и движения средствами музыки.	1. Демонстрация опыта работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Разработка плана взаимодействия специалистов – предметников. 3. Диспут «Логоритмика для малышей»
	4. Развивать артистические способности детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр и упражнений.	1. Постановка музыкальных спектаклей.
	1. Освоение детьми общепринятых этических норм и правил поведения через воздействие на чувства и эмоции ребенка в игровой деятельности.	1. Групповые родительские собрания на тему: «Пример родителей - как средство формирования этических норм и правил». 2. Проведение тематических недель.
	2. Добиться качественного выполнения раздела	1. тематические экскурсии в рамках микрорайона

	<p>посредством расширения социального опыта детей через ознакомление с художественной литературой, целевые прогулки, экскурсии.</p>	<p>2.литературные викторины, 3. познавательные досуги</p>
	<p>1.Формировать у дошкольников качества личности и умения, создающие ситуацию успеха при обучении: навыки общения, самостоятельность в постановке и решении познавательных задач, ответственное отношение к своему здоровью.</p>	<p>у 1.Консультация для родителей. 2.создание портфолио ребенка. 3.Составление и реализация планов по взаимодействию со школами 4.создание картотек в коммуникативных игр</p>

Приоритетными направлениями ДОУ является развитие познавательных, речевых способностей детей посредством интеграции различных видов деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГДОУ №20

Фактор качества	Определяет
<p>Содержание образования и конкретные программы (комплексные и парциальные), построенные на его основе.</p>	<p>Что воспитываем. Чему учим. Что развиваем.</p>
<p>Здоровье воспитанников.</p>	<p>Какова цена образования.</p>
<p>Подготовка детей к посещению дошкольного учреждения.</p>	<p>Кого мы воспитываем, учим, развиваем.</p>

Соответствие условий ДОУ контингенту воспитанников.	
Положительная мотивация детей, посещающих ДОУ и их родителей.	Хотят ли они посещать ДОУ.
Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Как обеспечивается обучение. Воспитание, развитие.
Профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.	Кто воспитывает, учит, развивает (ухаживает, оздоравливает).
Положительная мотивация персонала	Хотят ли они хорошо воспитывать, учить, развивать.
Технологии обучения, воспитания, развития дошкольников.	Как воспитывают, учат, развивают.
<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния здоровья и развития ребенка, обученности в соответствии с программными требованиями; - готовность к обучению в школе. 	<p>Как оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья детей; - его развитие; - достижения в освоении программой; - готовность к обучению в школе.
Качество управления ДОУ.	<p>Как управляют ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем ДОУ; - соответствие параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов требованиям и стандартам дошкольного образования.

Управление реализацией программы.

Управленческие основы деятельности ДОО являются условием и механизмом достижения планируемых результатов. Управленческие основы позволяют обоснованно и оперативно выявлять, анализировать проблемы в деятельности дошкольного учреждения, планировать решение этих проблем, оперативно и гибко контролировать и оценивать результаты управленческой деятельности на основе разработанных нормативов и локальных актов.

В целях оперативного реагирования на процессы, происходящие в образовательном учреждении необходимо осуществлять систематический сбор информации по всем направлениям деятельности, который представлен следующим образом:

Заведующий	Общее руководство и социологический мониторинг: разрабатывает совместно с методическим советом нормативно правовые акты, необходимые для выполнения Программы, внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы контроля за ходом программных мероприятий, сбор информации для формирования социального заказа и его выполнения, мониторинг кадрового обеспечения.
Заместитель заведующего по УВР	Подготовка ежегодно доклад о ходе реализации программы, предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год. Осуществляет педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса временным государственным стандартам, качества

	реализуемой программы и её выполнения, развивающую среду, уровень развития детей в разных видах деятельности, их готовность к обучению в школе).
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Старшая медицинская сестра	Отслеживание результатов здоровья воспитанников, физическое развитие, состояние основных функциональных систем.
Педагог-психолог	Система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личности развития детей, слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений.

Мониторинг выполнения образовательной программы проводится по окончании каждого учебного года в соответствии с ее задачами: выполнены ли поставленные задачи, насколько полно, что способствовало их выполнению и что препятствовало, какие проблемы возникли в результате реализации образовательной программы, выявить причины, наметить пути выполнения программы.

Условия и показатели оценки вытекают из задач:

Цель	Задачи	Оцениваемый показатель	Форма оценки
1. Развивать познавательно-речевую деятельность	1. Добиться повышения уровня познавательно-	Уровень развития познавательно-	Анализ совместной деятельности

дошкольников путем интеграции образовательных технологий (проектирование, ИКТ, портфолио детей и группы, здоровьесберегающие технологии) совместную деятельность педагогов с детьми.	речевых способностей дошкольников путем интеграции новых образовательных технологий в совместную деятельность педагогов с детьми	речевых способностей.	
	2.Использовать в планировании образовательного процесса проектные технологии.	Использование педагогами в образовательном процессе проектных технологий.	Анализ Планов работы.
	3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в группах ДОУ,	Уровень владения педагога технологией.	Анализ совместной деятельности
2. Формировать навыки здорового образа жизни, охраны психического здоровья через создание атмосферы психологического комфорта при взаимодействии субъектов образовательного	1. Создание в группах условий, способствующих положительному эмоционально-психологическому климату.	Условия для психологического комфорта детей в группе ДОУ. Уровень эмоционального состояния ребенка в группе сверстников.	Анализ готовности групп к началу учебного года.
	2. Вооружить педагогов	Атмосфера взаимоотношений	Анкетирование родителей.

<p>процесса – детей, педагогов, родителей.</p>	<p>родителей практическими приемами релаксации, предотвращения негативных ситуаций.</p>	<p>В семье. Стиль отношений «педагог-ребенок».</p>	<p>Методика отношений.</p>
	<p>3.Повысить двигательную активность детей на прогулке и 3 физкультурном занятии с помощью игр-эстафет и подвижных игр.</p>	<p>Плотность физкультурного занятия. Структура и прогулки.</p>	<p>Наблюдение и анализ занятия. Анализ планов занятий по ФИЗО. Анализ прогулки.</p>
<p>3. Приобщать дошкольника к моральным ценностям своего народа, к высоким человеческим идеалам – доброте, гуманизму, справедливости, долгу, почитанию старших, следованию мудрым советам средствами УНТ и</p>	<p>1. Привить детям навыки нравственно-эстетического поведения через воздействие чувства и эмоции ребенка.</p>	<p>Уровень сформированности нравственно-этических норм поведения.</p>	<p>Гестирование старших дошкольников.</p>
	<p>2. Совершенствовать знание детьми произведений УНТ, музыкального творчества и предметов ДПИ.</p>	<p>Знание детьми сказок, пословиц, поговорок гуманистической направленности.</p>	<p>Педагогическое обследование в</p>

музыкального творчества, ДПИ.		Знание детьми музыкальных произведений и предметов ДПИ.	рамках мониторинга.
-------------------------------	--	---	---------------------