

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Смирновой Ларисы Алимпиевны

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога Смирновой Ларисы Алимпиевны (высшее психологическое образование, высшая квалификационная категория) по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Цели и задачи

- Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада:
 - содействие созданию обстановки психологического комфорта в группе;
 - выявить уровень психологического развития детей;
 - разработать системы коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.
- Формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива:
 - способствовать развитию нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с детьми.
 - психологическая поддержка педагогов.
- Формирование психолого-педагогической культуры родителей:

- анализ психологического микроклимата и особенностей воспитания в семье;
- осуществление практической помощи родителям по вопросам воспитания в семье;
- создание у родителей представлений о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком определенного возраста.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к совместному участию в воспитательно-образовательном процессе.