



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
196211, СПб, пр. Космонавтов, д 23, к.2. Тел./факс (812) 379-81-45

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 20
_____ О.Г.
Быстрова

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ «НЕПОСЕДЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СУМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОСПИТАТЕЛИ
Доронина Елена Александровна

Палкина Елена Эдуардовна

Санкт-Петербург

2016

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3. Педагогическая диагностика	14
II. Содержательный раздел	15
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	15
2.2. Комплексно-тематическое планирование	17
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
2.4. Модель организации образовательного процесса по пяти образовательным областям	22
2.5. Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателя в коррекции речевых нарушений	25
III. Организационный раздел	27
3.1. Режим дня	27
3.2. Учебный план	30
3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	31
3.4. Режим двигательной активности	32
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	33
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими умственную отсталость легкой степени. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Программа составляется на один учебный год. Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы.

В данной программе учтены концептуальные положения Адаптированной образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная **цель** рабочей программы - коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.

Задачи:

Общие задачи, которые реализуются на всех этапах воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста:

- Развитие собственной активности детей;
- Развитие интереса к окружающему;
- Формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими;
- поэтапное формирование элементарной предметной деятельности;
- Подготовка таких детей к школьному обучению.

Задачи первого этапа обучения:

- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам.
- Формирование привычки находиться в группе и следовать ритму жизни группы.
- Формирование интереса к происходящему в группе.
- Формирование действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.

Задачи второго этапа обучения:

- Расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире.
- Закрепление привычек и навыков адекватного поведения и общения со взрослыми и детьми.
- Формирование целенаправленных предметных действий.

Задачи третьего этапа обучения:

- Дальнейшее расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающей действительности.
- Продолжение формирования навыков адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми. □ Формирование некоторых видов элементарной предметной деятельности.

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

• Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

• Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

• Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ГБДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

• Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

• Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ГБДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к формированию программы:

- системно-деятельностный подход;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Совместная работа учителя-дефектолога, воспитателя и родителей является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от трех до пяти лет. У всех обнаруживается запаздывание

в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в младшем и среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и в падениях.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

У детей задерживается процесс формирования системы «Мы», которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Поэтому выделение «Я» из системы «Мы» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Запаздывание и слабая выраженность кризисных состояний в решающей степени связаны с дефицитом эмоционального и делового общения со взрослыми в младенчестве и раннем детстве.

При поступлении в ДООУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослыми: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей:

инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и констатации, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действие детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие из них овладевают этими способностями.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте от трех до пяти лет наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процесс решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т.п.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слогов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контролируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают проблемную ситуацию, не прибегают к поиску решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, поиски решения не связываются с необходимостью использования вспомогательных средств. Обычно дети остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

В возрасте от пяти до семи лет грубые нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков преодолеваются. Основные недостатки общей моторики – низкое качество выполнения основных движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, метания), нарушения гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичности движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела - сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все дети, а стремление к ее удовлетворению большинство из них.

У основной массы детей, посещающих дошкольные учреждения, после пяти лет преобладают ситуативно – деловая и ситуативно – познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей появляется стремление заниматься более продолжительное время чем – то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет место грубое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной или двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии – чтением и письмом. К семи-восемью годам появляются предпосылки внеситуативно-познавательной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети с младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, то к старшему дошкольному возрасту они достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения

задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляется при решении творческих задач, требующих работы воображения. Это выражается в однообразии, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков, в скудности речевых средств, используемых ребенком в бытовых ситуациях и на занятиях по развитию речи. Дети с проблемами в интеллектуальном развитии испытывают затруднения при установлении логических и временных связей, что отрицательно сказывается на понимании смысла ситуаций, рассказов, на определении и запоминании последовательности событий, причин и последствий происходящего.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а воспринимают их и решают, как новые.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть, создавать сюжетные картинки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла, его изменению, «соскальзыванию» на знакомые по предыдущему занятиям изображения стереотипные игровые сюжетные и т.д.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области, особенно в области воссоздающего воображения.

К пяти годам дети с умственной отсталостью способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым. К семи годам в условиях обучения они способны конструировать по представлению, хотя преимущественно выполняют постройки, многократно воспроизведенные в ходе развивающих занятий со взрослыми. Свои постройки при незначительной организующей деятельности взрослого дети могут обыгрывать в одиночку или вместе со сверстниками.

После пяти лет при обучающем воздействии дети начинают овладевать предметным, декоративным и сюжетным рисованием, выполняя рисунки при организующей помощи взрослого. У некоторых детей появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Характерно, что дети начинают сами проявлять желание рисовать, даже при достаточно низких изобразительных навыках. Необходимо отметить, что у детей с умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обучение игре

<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>
<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> § проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; § выполнять предметно игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим; § не совершать неадекватных действий с куклой и машиной; § выражать положительное эмоциональное отношение 	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> § эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; § играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; § по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; § воспроизводить усвоенные цепочки 	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> § играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи; § отражать в играх взаимоотношения между людьми; § использовать в игре предмет-заместитель; § осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую
<ul style="list-style-type: none"> к кукле; § по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их). 	<ul style="list-style-type: none"> действий по всем указанным в программе темам; § вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет; § участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность; § самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; § участвовать в драматизации знакомых сказок.

Изобразительная деятельность Лепка

<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>
---------------	----------------	-----------------

<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <p>§ активно реагировать на предложение взрослого полепить;</p> <p>§ соотносить лепные поделки с реальными предметами;</p> <p>§ лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);</p> <p>§ положительно относиться к результатам своей работы.</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i> § лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);</p> <p>§ давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;</p> <p>§ обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i> § готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;</p> <p>§ пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;</p> <p>§ соотносить изображения и постройки с реальными предметами;</p> <p>§ создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционноразвивающее обучение и воспитание приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;</p> <p>§ лепить по предварительному замыслу;</p> <p>§ участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;</p> <p>§ рассказывать о последовательности выполнения работы;</p> <p>§ давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>
---	---	---

Аппликация

<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>
<p><i>Дети должны научиться:</i> § адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку; соотносить аппликацию с реальными объектами; положительно относиться к результатам своей работы</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i> § наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи); § наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;</p> <p>§ составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его; § по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i> § готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;</p> <p>§ выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевым инструкциям; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы; § давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>

Рисование

<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>
<p>§ адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы; § обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;</p> <p>§ проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;</p> <p>§ соотносить рисунки с реальными объектами, называть их; § положительно относиться к результатам своей работы.</p>	<p>§ проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;</p> <p>§ ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;</p> <p>§ давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.</p>	<p>§ проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;</p> <p>§ располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>§ создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;</p> <p>§ анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; § закрашивать изображение предмета с определенным контуром;</p> <p>§ создавать рисунки со знакомыми сюжетами;</p>
		<p>§ давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>

Конструирование

<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>
<p>§ положительно относиться к процессу и результатам конструирования; § узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;</p> <p>§ создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;</p> <p>§ проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;</p>	<p>§ создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;</p> <p>§ называть основные детали, использованные при создании конструкций; § позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с</p>	<p>различать конструкторы разного вида и назначения; § создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;</p> <p>§ создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов); § называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;</p>

<p>§ создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;</p> <p>§ понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; § играть, используя знакомые постройки.</p>	<p>использованием построек; § узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;</p> <p>§ передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами; § отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.</p>	<p>§ строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);</p> <p>§ составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);</p> <p>§ использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.</p>
---	---	--

Трудовое воспитание

<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>
<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <p>§ проситься на горшок; § самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;</p> <p>§ не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;</p> <p>§ мыть руки;</p> <p>§ пользоваться своим полотенцем;</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <p>§ проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;</p> <p>§ пользоваться унитазом; § самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;</p>	<p><i>Дети должны научиться:</i></p> <p>§ проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;</p> <p>§ выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;</p> <p>§ пользоваться</p>

<p>§ самостоятельно вытирать руки;</p> <p>§ садиться за стол на свое место;</p> <p>§ не есть руками, не пить из тарелки;</p> <p>§ не наполнять ложку руками;</p> <p>§ вытирать рот и руки салфеткой;</p> <p>§ не выходить из-за стола, не окончив еды;</p> <p>§ знать свой шкафчик для одежды;</p> <p>§ снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;</p> <p>§ самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь;</p> <p>§ аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;</p> <p>§ пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>§ засучивать рукава без закатывания;</p> <p>§ мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;</p> <p>§ вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;</p> <p>§ есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;</p> <p>§ набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;</p> <p>§ самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;</p> <p>§ самостоятельно снимать верхнюю одежду;</p> <p>§ аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;</p> <p>§ правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки;</p> <p>§ регулярно причесываться; § чистить зубы и полоскать рот после еды.</p>	<p>основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой;</p> <p>§ пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; § выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;</p> <p>§ доводить начатую работу до конца; § давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников.</p>
---	---	--

Ознакомление с окружающими

<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>
<p>Дети должны <i>научиться</i>: § называть свое имя;</p> <p>§ отвечать на вопрос: «Ты</p>	<p>Дети должны <i>научиться</i>: § называть свое имя, фамилию, возраст;</p> <p>§ показывать и называть</p>	<p>Дети должны <i>научиться</i>: § называть всех членов своей семьи, знать их имена;</p>

<p>мальчик или девочка?»; § показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; § показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; § показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; § узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц; § отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.</p>	<p>основные части тела и лица; § знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач); § выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; § называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; § определять по изображениям два времени года: лето и зиму; § определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; § адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.</p>	<p>§ находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти); § называть имя друга или подруги; § рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец; § иметь представления о повседневном труде взрослых; § адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов; § выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; § называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни; § называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; § называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; § определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.</p>
---	---	---

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год и служит для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной

деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру.

Результаты мониторинга объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

II. Содержательный раздел

2. 1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

№ п/п	Образовательные области	Цель, решаемая данной областью	Задачи
1	Социально коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью степени в общественную жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формирование навыков самообслуживания; • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • формирование умений использовать вербальные средства общения в

			условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
2	<i>Познавательное развитие</i>	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и совершенствование перцептивных действий; • ознакомление и формирование сенсорных эталонов; • развитие внимания, памяти; • развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3	<i>Речевое развитие</i>	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком	<ul style="list-style-type: none"> • формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; • формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

5	Физическое развитие	совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно пространственной координации.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; • развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; • формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; • развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; • формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности; • формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества; • формировать желание
---	----------------------------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование работы
в группе на 2016-2017 учебный год**

Месяц	Лексическая тема		Итоговое мероприятие
	1-го и 2-го этапа обучения	3-го этапа обучения	
Октябрь			
1-2 неделя	Осень. Овощи.	Наш город	Коллективная творческая работа «Наш огород». Игра-драматизация «Репка».
3-4 неделя	Осень. Фрукты.	Наш сад	Спортивный досуг с родителями «Осенняя сказка».

Ноябрь

1-2 неделя	Осень. Игрушки.	Осень. Игрушки.	День любимой игрушки.
3-4 неделя	Домашние животные.	Детеныши домашних животных.	Игра «Ферма».
Декабрь			
1-2 неделя	Дикие животные	Детеныши диких животных.	Игра «Кто живет в лесу». Игра драматизация «Теремок».
3-4 неделя	Зима. Елка. Новый год.	Зима. Зимние забавы.	Коллективная работа «кормушка для птиц», кормление прилетающих на участок птиц.
Январь			
1-2 неделя	Зима. Неделя здоровья.		Коллективная работа: «Здоровая семья»
3-4 неделя	Зима. Семья.		
Февраль			
1-2 неделя	Зима. Части тела и лица.	Зима. Туалетные принадлежности.	Коллективная работа: комнаты для кукол с самодельной мебелью. Игра-драматизация «Маша и три медведя».
3-4 неделя	Зима. Мебель.	Зима. Мебель.	
Март			
1-2 неделя	Весна. Мамин праздник.	Весна. Мамин праздник.	Утренник «8 марта».
3-4 неделя	Транспорт.	Транспорт.	Коллективная работа «Городской транспорт».
Апрель			
1-2 неделя	Весна. Посуда.	Продукты питания.	Выставка детских работ на указанные темы.

3-4 неделя	Весна. Домашние птицы.	Дикие птицы.	Совместная работа родителей Создание скворечников. Игра драматизация «Заюшкина избушка».
Май			
1-4 неделя	Весна. Одежда.	Обувь	Выставка работ – Красивая одежда.
Июнь			
1-4 неделя	Лето. Цветы. Насекомые.		Выставка детских работ «Цветы».

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2016-2017 учебный год группе

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание		Сентябрь	заведующий ГБДОУ

Анкетирование	Собрать данные о детях, их особенностях, о семьях.	Сентябрь	Воспитатели группы, учитель-дефектолог
Индивидуальные беседы с родителями	Познакомить родителей с педагогами группы, правилами группы, дать им необходимую информацию о планируемых занятиях.	Сентябрь	Воспитатели группы, учитель-дефектолог
Оформление стенда «Правила безопасного поведения на улице».	Привлечь внимание родителей к проблеме безопасного поведения детей на улице.	Сентябрь	Воспитатели группы.

Групповое родительское собрание.	Познакомить родителей с результатами проведенного обследования детей, рассказать о планах на учебный год.	Октябрь	Администрация ГБДОУ
Выставка работ «Сказка в гости к нам пришла»	Стимулировать родителей к совместному семейному творчеству.	Октябрь	Воспитатели группы, учитель-дефектолог
Проект «Я и моя семья»	Стимулировать активное участие родителей в жизни группы.	Октябрь	Воспитатели группы, учитель-дефектолог
Утренник «Осенняя сказка»	Привлечь родителей к подготовке праздника для детей.	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, учитель-дефектолог
Проект «Всесезонное дерево»	Стимулировать родителей к совместному творчеству с их детьми, а также, к активному участию в жизни группы.	Ноябрь	Воспитатели группы, учитель-дефектолог
Мастер-класс «Новый год к нам идет»	Привлекать родителей к подготовке к празднику «Новый год», украшению группы.	Декабрь	Воспитатели группы, учитель-дефектолог
Утренник «Новый год»	Привлекать родителей к подготовке к празднику, стимулировать их активное участие в жизни группы.	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, учитель-дефектолог
Индивидуальные беседы	Познакомить родителей с результатами промежуточного обследования детей.	Январь	Учитель-дефектолог
Открытое занятие	Показать родителям способы развивающего взаимодействия с детьми.	Февраль	Воспитатели группы, учитель-дефектолог

Проект «Мой папа, мой дедушка»	Стимулировать развитие совместного творчества мам и детей, поздравить мужчин с днем защитника отечества.	Февраль	Воспитатели группы,
Утренник «8 марта»	Привлечь родителей к подготовке праздника.	Март	Воспитатели группы, учитель-дефектолог
Оформление стенда «Мы растем здоровыми»	Привлечение внимания родителей к проблеме здоровья детей, знакомство их с рекомендациями специалистов ГБДОУ.	Март	Воспитатели группы, учитель-дефектолог
Выставка «Весна-красна к нам пришла»	Стимулировать развитие совместного семейного творчества и активизировать участие родителей в жизни группы.	Апрель	Воспитатели группы, учитель-дефектолог
Семинар «Играем вместе с детьми»	Познакомить родителей с интересными и полезными играми в которые можно играть дома вместе с детьми.	Апрель	Воспитатели, учитель-дефектолог
Родительское собрание	Познакомить родителей с результатами итоговой диагностики, подвести итог работы за учебный год.	Май	Администрация ГБДОУ, учитель-дефектолог, воспитатели группы
Праздник для выпускников	Привлечь родителей к подготовке к празднику.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, учитель-дефектолог
Индивидуальные беседы, наглядный раздаточный материал	Дать родителям возможные рекомендации на летний период.	Июнь	Воспитатели группы, учитель-дефектолог, психолог, преподаватель физкультуры и ЛФК

Модель организации образовательного процесса- по пяти образовательным областям

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель образовательного процесса 1-я половина дня:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Прием детей;
- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры (умывание)
- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные

2-я половина дня: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Гимнастика пробуждения
- Гимнастика после сна
- Выполнение правил личной гигиены - Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке
- Подвижные игры на прогулке
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Динамические перемены

- Логоритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Массаж
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений - Использование аудио и видео материалов.
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам после сна, обширное умывание)

- 1-я половина дня:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы -Этика быта, трудовые поручения
- Формирование навыка культуры общения
- Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера
- Сюжетно- ролевые игры
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов
- Чтение, рассматривание, обслуживание книг
- Общение младших и старших детей (совместные игры)
- Индивидуальная работа с детьми

2-я половина дня:

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Индивидуальные игры
- Совместные игры
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
- Индивидуальная работа с детьми
- Эстетика быта
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

1-я половина дня:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях
- Экскурсии по участку
- Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование
- Конструктивная деятельность

- Оформление выставок
- Рассматривание и обслуживание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций -
- Индивидуальная работа

2-я половина дня:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Сюжетно - ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно – печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Конструктивная деятельность
- Речевое творчество
- Досуги
- Индивидуальная работа

1-я половина дня:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Чтение художественной литературы
- Заучивание стихов
- Упражнения на развитие всех сторон речи
- Создание речевой развивающей среды
- Поощрение речевой активности детей
- Ситуативные разговоры с детьми
- Индивидуальная работа

2-я половина дня:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Сюжетно – ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно – печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Речевое творчество
- Досуги
- Индивидуальная работа

1-я половина дня:

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Музыкальные занятия
- Музыкальные и хороводные игры
- Непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического цикла -
- Праздники, музыкальные досуги
- Выставки детского творчества

2-я половина дня:

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций
- Рассматривание народной игрушки
- Игра в народные игрушки – забавы
- Слушание музыки
- Самостоятельное музицирование
- Слушание народной, классической, детской музыки
- Музыкальные дидактические игры

- Игра на музыкальных инструментах
- Пение, упражнения на развитие голосового аппарата
- Беседы по содержанию песен
- Развитие танцевальных, музыкально – ритмических движений
- Использование музыки в повседневной жизни детей
- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире

Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателя Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий педагогов для решения поставленной цели: обеспечить коррекцию недостатков в развитии детей и оказать помощь детям этой категории в освоении Программы.

Успешность и эффективность работы учителя-дефектолога напрямую зависит оттого, насколько им хорошо организована работа с воспитателями, насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению полученных детьми на занятиях учителя-дефектолога знаний. Сочетая в своей работе различные виды деятельности, учитель-дефектолог фактически ставит перед собой непосредственные задачи взаимодействия с воспитателями:

1. ознакомить воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области воспитания и развития детей;
2. совместно с воспитателями разработать индивидуальную программу развития детей, индивидуальный маршрут развития; сформулировать психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
3. принимать участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностическо-контрольную функцию за развитием детей;
4. разработать индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучить им воспитателей; 5. формировать у воспитателей высокий уровень их компетентности в осуществлении коррекционно - образовательного процесса в детском саду.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателей.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению недостатков в развитии, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Решение коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель – дефектолог. Рекомендации, предлагаемые учителем-дефектологом для проведения коррекционноразвивающей и индивидуальной работы, даются с учетом «зоны ближайшего развития» и особенностей каждого ребенка.

В тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателя предусмотрена работа по развитию речи, элементарных математических представлений, внимания, памяти, восприятия, мышления, общей и мелкой моторики.

Функции дефектолога:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Отработка новых лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи.

Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя - дефектолога.

Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

III Организационный раздел

Режим дня – см. Приложение

Расписание непрерывной образовательной деятельности см. Приложение

Учебный план

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Продолжительность
Познавательное развитие	Занятие с учителем-дефектологом (формирование элементарных математических представлений) Ознакомление с миром природы Ознакомление с окружающим миром Конструирование Занятие с учителем-дефектологом	1 0,5 0,5 1 1	20 мин.

Речевое развитие	Занятие с учителем-дефектологом Развитие речи	1 1	
Художественно эстетическое развитие	Рисование Аппликация Лепка Музыка	1 0,5 0,5 2	
Физическое развитие	Физическая культура	3	
	Итого:	1	4 часа 20 мин.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Образовательная область: <i>Физическое развитие</i>	
1.	Программы	
	Основные	Дополнительные
	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта.	Лизина М. С, Афонькина С. Д. Страна пальчиковых игр. — СПб., 1997.
	Педагогические методики, технологии	
	Самомассаж с помощью массажных роликов, дорожек здоровья и прочего, принятие воздушных ванн, закаливание, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.	

2.	Образовательная область: <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
	Программы	
	Основные	Дополнительные
	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта.	Баряева Л.Б., Зарина А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, СПб. 2001 г. Баряева Л. Б. «театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками», изд. «Каро», Санкт - Петербург, 2007 г. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. — М.: Аркти, 1999 Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р С. Буре. — М., 1987.

		Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. — М., 1986
	Педагогические методики, технологии	
	Игровые технологии.	
3.	Образовательная область: Познавательное развитие	
	Программы	
	Основные	Дополнительные
	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений инновационного вида для детей с нарушением интеллекта.	Катаева А. А., Стребелева Е. А. Тактильные игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002. Чумакова Г. В. Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.
	Педагогические методики, технологии	
	Игровые технологии.	
4.	Образовательная область: Речевое развитие	
	Программы	
	Основные	Дополнительные
	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений инновационного вида для детей с нарушением интеллекта.	Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности умственно отсталых детей: Метод, рекомендации. — Тула, 2001
	Педагогические методики, технологии	
	Игровые технологии, мнемотехника, пиктограммы.	
5.	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие	
	Программы	
	Основные	Дополнительные
	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений инновационного вида для детей с нарушением интеллекта.	И.А. Лыкова, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» ООО «КАРАПУЗДИДАКТИКА» 2007 Ю.В.Рузанова, «Развитие моторики рук в нетрадиционной деятельности», КАРО Санкт-Петербург, 2009.
	Педагогические методики, технологии	
	Нетрадиционные техники в художественном творчестве.	

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Атрибутика и оборудование для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж», «Аптека» и другие), набор мебели, чайной и кухонной посуды, медицинских принадлежностей, мелких фигурок (динозавры, животные домашние и дикие, сказочные персонажи, солдатики и др), инвентарь для трудовой деятельности: лопатки, грабли. Пособия по основам безопасности: иллюстрации, книги, знаки, светофор.</p>	<p>Различные игры с правилами для развития памяти, внимания, мышления, для обогащения знаний детей о окружающем мире (лото, домино, игры-бродилки и другие игры). Иллюстративные материалы к различным темам. Материалы к играм направленные на сенсорное развитие детей: Разноцветные ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные; различные музыкальные инструменты; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; лото-</p>	<p>Иллюстративные материалы на различную тематику, картотека игр на развитие речи, картотека стихотворений, потешек, песенок и прочего на различную тематику. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи, детская художественная литература в соответствии с возрастом детей: книги для чтения (сказки, рассказы), познавательные книги (энциклопедии), аудиозаписи сказок. Иллюстрации к произведениям.</p>	<p>Различные материалы для художественного творчества детей: карандаши цветные и простые, восковые мелки, кисти и стаканчики для воды, пластилин, листы бумаги, цветной и белой, раскраски, альбомы, трафареты на различную тематику, схемы рисования, образцы работ детей и взрослых, памятки по смешиванию красок.</p>	<p>Мячи разные, обручи, ленты, скакалки, кегли, мешочки с грузом, флажки и др., атрибуты для подвижных игр; нестандартное оборудование для занятий по физической культуре: массажные коврики, дорожки «здоровья», ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, тактильные коврики, массажные мячики и др.; картотека подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик,</p>

	вкладки; коробки вкладыши разных размеров; машины разных размеров; трафареты; мелкие игрушки животных и их детенышей.			закаливающих мероприятий.
--	---	--	--	---------------------------

План развития РППС в разновозрастной группе на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Вид детской деятельности	Наполнение РППС	Срок исполнения
1.	Познавательно-исследовательская	Пополнение центров познавательного развития муляжами грибов, всесезонным деревом.	Сентябрь
2.	Коммуникативная	Составление картотеки коммуникативных игр, ориентированной на возраст и уровень детей. Обогащение центра сюжетно-ролевой игры атрибутами.	Октябрь
3.	Конструктивная	Пополнение папки со схемами построек.	Ноябрь
4.	Изобразительная	Изготовление мнемотаблиц, схем, коллажей алгоритмов по рисованию, лепке.	Декабрь, январь
5.	Музыкальная	Пополнение центра музыки играми.	Февраль
6.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Пополнение центра театрализации материалами для спектаклей по русским-народным сказкам в разных вариантах (пальчиковый, плоскостной, теневой, из бросового материала).	Март
7.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Составление «памяток» по самообслуживанию для детей.	Апрель-май
8.	Двигательная	Пополнения центра здоровья инвентарем для подвижных игр, различных упражнений. Составление картотеки упражнений для глаз, дыхательных упражнений.	Июнь