

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
На Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 29.08. 2016

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 20
О.Г. Быстрова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2016 – 2017 учебный год

Педагог-психолог
Смирнова Л.А.

Санкт-Петербург
2016

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	5
1.1.1. Развитие здорового ребенка	5
1.1.2. Особенности развития ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта	8
1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы ..	10
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	11
2. Содержание психолого-педагогической работы	12
2.1. Система работы педагога-психолога	12
А. Психологическое просвещение	13
Б. Психологическая профилактика	13
В. Психологическая диагностика	14
Г. Развивающая и коррекционная работа	15
2.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями	20
2.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ГБДОУ	21
3. Планируемые результаты освоения программы	21
4. Условия реализации рабочей программы	22
5. Приложения	32

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога групп компенсирующей направленности и групп для детей со сложными дефектами является локальным актом ГБДОУ детский сад № 20 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 20 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
3. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб.
4. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
5. «Хочу и могу» - программа по развитию адаптационных способностей дошкольников (авт.Н.В. Плотникова)
6. «Путешествие по волшебной стране знаний» (авт.-сост. М.Р.Григорьева).
7. Программа профилактических занятий «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (авт. Роньжина А.С)

1.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.1.1. Развитие ребенка с нарушениями опорно – двигательного аппарата и ДЦП

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Особенности развития ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта

Причины умственной отсталости

Эндогенные	Мутации
	Эндокринные заболевания и метаболические дефекты
	Перезревание половых клеток
	Возраст родителей
Врожденные	Хронические заболевания матери, приводящие к гипоксии плода (СС-недостаточность, болезни печени, почек, диабет, болезни щитовидки)
	Несовместимость по Rh-фактору и факторам АВ0
	Внутриутробные инфекции
	Вирусные заболевания
	Химические вредности
	Физические факторы
	Механическое воздействие
	Острые или хронические эмоциональные стрессы
	Недоношенность или переносимость
Приобретенные	Перинатальные вредности (гипоксия плода)
	Энцефалит
	Тяжелая интоксикация
	ЧМТ
	Состояние клинической смерти
	Социальные и культурные факторы
	Депривация

Тяжелая умственная отсталость: особенности развития

Грубое недоразвитие **двигательной сферы**: нарушение и слабость статических и моторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, дети не умеют прыгать и бегать. Заданную позу сохраняют в течение 1-2 секунд. Координация движений очень плохая. У одних детей преобладает замедленность, отсутствие движений, их однообразие, неловкость. У других преобладает повышенная подвижность, они находятся в постоянном движении, однако их действия нецеленаправленны, беспорядочны, активность определяется предметами, попадающими в их поле зрения. Как правило, такие дети не могут себя обслужить. Дифференцированные движения рук и пальцев практически не отмечаются.

Внимание всегда серьезно нарушено: иногда оно не привлекается, а если это удается сделать, то оно малоустойчиво. Активное внимание может отсутствовать. Часто внимание детей можно привлечь яркими или звучащими предметами, но на очень короткий срок.

У тяжело умственно отсталых детей часто встречаются аномалии развития **органов чувств**. У подавляющего большинства имеются функциональные расстройства анализаторов. Дети в большинстве своем не умеют перерабатывать поступающую информацию.

Восприятие тяжело умственно отсталых детей отличается глобальностью и поверхностностью. Незнакомые явления не вызывают ориентировочной деятельности. Недифференцированность восприятия приводит к отсутствию анализа, сравнения, применения действий для улучшения восприятия. Деятельность становится беспорядочной и неосмысленной.

Мышление тяжело умственно отсталых детей бессистемно и хаотично. Чаще всего оно характеризуется отсутствием смысловых связей. Дети не могут оперировать отвлеченными понятиями. Они не способны выявлять и понимать связи между действиями.

Речь тяжело умственно отсталых детей глубоко недоразвита, ее появление очень запаздывает. Степень ее недоразвития обычно соответствует тяжести психических нарушений. Более чем у четверти детей речь не формируется. Большинство понимают обращенную речь примитивно, приблизительно. Детям удается улавливать мимику, интонации, отдельные слова.

Память тяжело умственно отсталых детей отличается очень малым объемом и постоянными искажениями при воспроизведении запечатленного материала. Слабо развита механическая память.

Типичные **черты личности** тяжело умственно отсталых лиц – отсутствие побуждений или хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости. Все они отличаются инертностью и тугоподвижностью психики, с трудом переключаются на что-то новое, повторяют старые заученные штампы. Эмоциональные реакции отличаются однообразием и недифференцированностью.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цели деятельности педагога-психолога ГБДОУ, реализуемые в данной программе:

- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога ГБДОУ:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ГБДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Основаниями программы выступают следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов школьного детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

2. Содержание психолого-педагогической работы

2.1. Система работы педагога-психолога

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня).

Сентябрь, октябрь, май – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

- *Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель*: основной период работы.
- *Июнь* – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Вторая младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно по плану и по расписанию. Циклограмма прилагается.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

2.2 Направления и программное содержание работы педагога-психолога с детьми

Направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

А. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Б. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Методика Пьерона-Рузена

Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб., «Образование», 1994.

Найди такую же

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.

Лабиринты

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.

Домик

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011

Шифровка

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

10 слов

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011

10 картинок

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011

Нелепицы

Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.

Последовательные картинки

Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.

4 лишний

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.

Графический диктант

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Психологическая готовность к школе

Л.Ясюкwa «ИМАТОН» 1999г

И многие другие

Диагностические методики С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой, И.И.Мамайчук используемые при обследовании детей с различной степенью умственной отсталости

Г. Развивающая и коррекционная работа

Развивающе -профилактическая программа для детей 3 – лет в период адаптации
Цель НОД – помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Приложение 1

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития

Программное содержание работы педагога-психолога с детьми младшей и средней групп

Календарно-тематическое планирование
по программе Н.В. Плотниковой «Хочу и могу»
 (модификация Л.А.Смирновой)

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 3-5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 15 - 20 минут.

Форма проведения подгрупповая

тематический план прилагается

Учебно-тематический план

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов	
Ноябрь	1	Занятие 1	Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)		20 мин
	2	Занятие 2	Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.		20 мин
	3	Занятие повтор	Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.		20 мин
	4	Занятие 3	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.		20 мин
Декабрь	5	Занятие 4	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.		20 мин
	6	Занятие 5	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.		20 мин
	7	Занятие повтор	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	15 мин	20 мин
	8	Занятие 6	Научить детей обращаться за помощью	15 мин	20 мин
Январь	9	Занятие 7	Познакомить с несколькими способами вербального и невербального приветствия	15 мин	20 мин
	10	Занятие повтор	Проиграть приветствия с помощью выразительных средств. Помочь детям осознать некоторые	15 мин	20 мин

			эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.		
	11	Занятие 8	Развивать эмпатию Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	15 мин	20 мин
Февраль	12	Занятие 9	Развивать способность оценивать свои желания, направлять детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений.	15 мин	20 мин
	13	Занятие повтор	Обобщение пройденного материала.	15 мин	20 мин
	14	Занятие 10	Знакомить с эмоцией удивления	15 мин	20 мин
	15	Занятие 11	Учить передавать помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления	15 мин	20 мин
	16	Занятие повтор	Учить изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств. Помочь осознать некоторые эмоциональные состояния	15 мин	20 мин
Март	17	Занятие 12	Знакомство с эмоцией злости	15 мин	20 мин
	18	Занятие 13	Закрепление эмоции злости, развитие эмпатии, преодоление двигательного автоматизма	15 мин	20 мин
	19	Занятие повтор	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	15 мин	20 мин
Апрель	20	Занятие 14	Развитие эмпатии		20 мин
	21	Занятие 15	Закреплять знания вежливых слов Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	15 мин	20 мин
	22	Занятие 16	Учить вести диалог Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.	15 мин	20 мин
	23	Занятие итоговое	Закрепления знания основных эмоций Снятие эмоционального напряжения. Создание положительного эмоционального климата в группе.	15 мин	20 мин
			итого	4ч15м	7ч40м

Календарно-тематическое планирование
по программе М.Р.Григорьевой «Путешествие по волшебной стране знаний»
(модификация Л.А.Смирнова)

Группа старшая

Цель: познавательное и личностное развитие воспитанников.

Задачи:

- формировать личность ребенка-дошкольника: изучить потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по своей смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение и творческие способности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-7 лет.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
2 этапа по 12 занятий (1 занятие в неделю).

Ожидаемые результаты:

- умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил;
- знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- знание времен года и умение их отличать друг от друга;
- умение общаться друг с другом и с воспитателем;
- расширение словарного запаса.

Контроль результатов: беседа с родителями и воспитателями, диагностика в начале и конце года (блок методик Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко), наблюдение за поведением детей в различные режимные моменты.

Отличительные особенности модифицированной программы от существующей

Повторение одного занятия дважды, с изменением стимульного материала для большего закрепления получаемых знаний. Введение дополнительных занятий, направленных на повторение пройденного.

Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема	Цель	Количество часов
Октябрь	1	Урок дружбы	Подготовить детей к совместной работе на предстоящих занятиях; развивать умение общаться со сверстниками.	1
	2	Учимся дружить		1
Ноябрь	3	Знакомство с волшебной Страной Знаний	Выработка правил поведения на занятиях; формирование познавательного интереса; способствование развитию памяти, навыков комбинирования.	1
	4	Мы в Стране Знаний		1

	5	Город Мастеров	Развитие памяти, мелкой моторики, навыка комбинирования, творческого мышления.	1
	6	Приключения в Городе Мастеров		1
Декабрь	7	В мире животных	Развитие памяти, мелкой моторики, навыка комбинирования, расширение кругозора.	1
	8	Чудесный мир животных		1
	9	Школа «Умников и Умничек»	Развитие памяти, логического и творческого мышления, мелкой моторики.	1
	10	Школа «Умников и Умничек» (2)		1
Январь	11	Времена года	Повторение времен года, выделение и запоминание их различий и сходства, развитие памяти. мелкой моторики.	1
	12	Какое время года...?		1
	1	Увлекательный Лабиринт	Закрепление знаний о временах года, развитие памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики, умения сравнивать.	1
Февраль	2	Волшебный Лабиринт		1
	3	Космодром	Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики, умения рисовать по клеткам.	1
	4	Экскурсия по Космодрому		1
	5	Беда в Волшебном Лесу	Развитие памяти, творческого мышления, мелкой моторики.	1

Март	6	Происшествие в Волшебном Лесу		1
	7	Мастерицы-кружевницы	Развитие памяти, внимания, творческого и логического мышления, мелкой моторики.	1
	8	Чудесные кружева		1
	9	Путешествие в сказку	Развитие памяти, внимания, творческого и логического мышления, мелкой моторики.	1
Апрель	10	Путешествие в сказку (2)		1
	11	Волшебный луг и его обитатели		Отрабатывание умения срисовывать по образцу, развитие мелкой моторики, памяти.
	12	Обитатели волшебного луга	1	
Итого				24

Работа по взаимодействию с детьми с тяжелой умственной отсталостью происходит в глубокой связи с педагогом и дефектологом группы. Поскольку меры воздействия на таких детей крайне ограничены, основной задачей в работе с ними была и остается социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами. Для игр в кабинете психокоррекции используется релаксационная музыка «Звуки природы», фонтан.

План индивидуальных коррекционно-профилактических и развивающих занятий.
Приложение 2

2.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп

2.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ГБДОУ

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы воспитанники:

- будут уметь радоваться самим и разделять чувство радости других людей, словесно выражать свои желания, чувства.
- посредством пантомимики будут уметь выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- будут понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- научатся пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- закрепят знание времен года и умение их отличать друг от друга;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;

4. Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

1. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 год
2. Коррекционно - педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно – методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2013 год
3. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва «Просвещение» 2011 год
4. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва «Просвещение» 2011 год
5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста под редакцией Л.М.Шипицыной СПб: «Речь» 2003 год
6. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии И.И.Мамайчук СПб: «Речь» 2003 год
7. Современные технологии психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью» О.А.Гультяева, Е.А.Гайдукевич, П.А.Чубаров СПб: РГПУ им А.И.Герцена 2009 год
8. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР В.Б.Никишина Москва «Владос» 2004 год
9. «Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценки. Развивающая психолого-педагогическая программа. Н.В.Плотникова СПб «Речь» 20 год
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014
11. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Под ред. Л.Б. Боряевой. – СПб.: КАРО 2006 год
12. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие Под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. Москва «ЛОГОМАГ» 2013 год
13. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками автор составитель М.Р Григорьева Волгоград «Учитель» 2009 год (электронный вариант)
14. Учимся играть и дружить под редакцией Е.Е. Алексеевой, И.А.Хоменко Учебно-методическое пособие СПб: РГПУ им А.И.Герцена 2009 год
15. Учимся играть и сотрудничать Эмоциональное выгорание . В.В.Бойко СПб: РГПУ им А.И.Герцена 2009 год
16. Психологическое сопровождение родительства. Р.В.Овчарова Москва – 2003 год
17. Как учить детей общаться Д.И.Бойков, С.В.Бойкова СПб- НОУ СОЮЗ 2004 год
18. Практикум по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева СПб Речь 2001 год

19. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Р.В. Мельников, А.Н. Косогорова, Т.В. Бареева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год
20. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (диагностика, планирование, конспекты занятий). С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 год
21. Сказки и игры с « особым ребёнком» Е.Л.Набойкина СПб Речь 2006 год
22. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. – Москва : ТЦ Сфера, 2007 год
23. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Боряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007 год
24. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 год
25. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001 год
26. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – Москва: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2013 год
27. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоциональной сферы детей, диагностический комплекс / Л.В. Годовникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014 год
28. Лесенка радости О.В.Хухлаева - М. Совершенство 1998 год
29. Учим детей решать конфликты О.В.Нифонтова М - Т.Центр Сфера 2011 год