



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20
комбинированного вида

Московского района Санкт-Петербурга
196211, СПб, пр. Космонавтов, д 23, к.2. Тел./факс (812) 379-81-45

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 20
О.Г. Быстрова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ
№ 2 «ЗВЕЗДОЧКИ»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
Агапова Людмила Васильевна

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	4
1.2.	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
2.	Содержание коррекционной работы	6
2.1	. Система работы учителя-дефектолога	6
2.2.	Направления и программное содержание работы с детьми.	7
3.	Планируемые результаты освоения программы	9
4.	Условия реализации программы	10
5.	Приложения".	12
.	Лексические темы	12

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии: с законами РФ

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» документами Министерства образования и науки РФ

– «Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

– Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

– Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020

– «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

– Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2.0 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

– Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

– Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга,

– Программа дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)

– «Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова).

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно -- у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны ко всему происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, без учета функционального назначения предмета.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий в различных видах деятельности.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвита речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно* действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

В группу поступают дети по направлению с заключением ЦПМПК, Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития. Группу посещают разновозрастные дети от 3 лет до 8 лет,

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы**Ведущие цели рабочей программы:**

- Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитаний к обучению ребенка максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи образовательной деятельности:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Рабочая программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- принцип доступности, с учетом особенностей и характера имеющегося у детей нарушения;
- принцип системности и последовательности в работе;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Содержание коррекционной работы

Система работы учителя-дефектолога

Этапы коррекционной работы с детьми

Сентябрь - адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно - развивающего обучения.

Январь - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

6. **Февраль-май** - второй этап коррекционно - развивающего обучения.

7. **Май** - контрольное диагностическое обследование детей.

8. **Июнь** - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в

соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Направления и программное содержание работы, с детьми

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие
- формирование мышления и обучение игре
- формирование элементарных математических представлений
- развитие представлений о себе и об окружающем мире
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей
- развитие моторики

Программное содержание коррекционной работы с детьми

Направления образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи и основное содержание деятельности
Сенсорное развитие	1	Формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде действий рассматривания, вслушивания, ощупывания и способствует освоению

Формирование элементарных математических представлений	1	Создавать условия для использования детьми полученных знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. Продолжать учить осуществлять действия с множествами, уточнять некоторые общие принципы счета; закреплять элементарные счетные действия с предметами на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия; закреплять определение пространственного расположения предметов относительно себя; закреплять умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, группировать предметы по форме, величине, количеству; учить ориентироваться на
Формирование мышления	1	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения,

Развитие представлений о себе и окружающем мире	1	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; формировать временные представления и представления о времени; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях
Развитие речи	1	Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к

Развитие моторики	Ежедневно	Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить
-------------------	-----------	--

Формы сотрудничества с семьями воспитанников Задачи в работе с родителями

- Привлечение и активизация участия родителей в жизни и развитии ребенка
- Раскрыть структуру дефекта ребенка и его положительные стороны
- Обучение родителей навыкам обучения и развития ребенка, воспитание его в соответствии с общественными нормами поведения.
- Подобрать адекватные условия и методы обучения, снизить трудности воспитания и улучшить внутрисемейные отношения.
- Оценка динамики развития.
- Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс для комплексности и выработки единства методов, условий и требований со стороны педагогов и семьи, с целью улучшения положительной динамики развития.

Планируемые результаты освоения программы

Дети должны научиться:

- Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.
- Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции.
- Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).
- Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении.
- Демонстрировать готовность к совместной деятельности со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове,

выполнять со взрослым совместные действия (мыть руки, пользование ложкой, рисование мелком, карандашом, раскатывание теста и т.д.).

- Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см.
- Откликаться на свое имя.
- Называть свое имя.
- Узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии.
- Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним.
- Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта.
- Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения.
- Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования

Приложение: №1; №2

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, январь, май)

Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина,	«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с ИН» А.П. Зарин «Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в ИР» А.П. Зарин, Ю.В. Нефедова

Речевое развитие	«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Г Гаврилушкина, А.П.Зарин,	«Учим детей общаться» Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Методическое пособие «Лексика, грамматика, связная речь» Н. Сазонова. Е. Куцина Методическое пособие («Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии») Е.А. Стребелева
------------------	---	--

Оборудование и материалы

- Фланелеграф с набором дидактического материала.
- Сухой бассейн.
- Магнитофон с подборкой аудиоматериала.
- Картотека дидактических игр и упражнений по развитию:
- Восприятия и внимания зрительного и слухового.
- Развитию речи.
- Фонематических функций.
- Координации речи с движением.
- Ручной и мелкой моторики.
- Наглядный материал по лексическим темам.
- Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
- Дидактические пособия развития зрительно - пространственных представлений.
- Подбор конструктивных игр.
- Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Оборудование для тактильных игр с песком.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Настольно - печатные: “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно - пространственных представлений: “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Расставь по местам”, “Тихо - громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Кто внимательный?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.

На вызывание речевого подражания: “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.

Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры-потешки, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.

Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

Приложения

Лексические темы на 2014-2015 учебный год

Сентябрь

Детский сад, игрушки **Октябрь**

Осень. Признаки осени. Деревья.

Лес. Грибы.

Ягоды.

Огород. Овощи.

Сад. Фрукты.

Ноябрь

Домашние животные и их детеныши.

Домашние птицы.

Дикие животные и их детеныши.

Дикие птицы.

Декабрь

Зима. Зимующие птицы.

Части тела.

Моя семья.

Праздник «Новый Год»

Январь

Зима. Зимние забавы.

Одежда. Головные уборы.

Обувь.

Февраль

Мой дом. Мебель.

Посуда.

Продукты питания.

Папин праздник «23 февраля»

Март

Весна. Мамин праздник.

Профессии: продавец, повар.

Профессии: врач, парикмахер.

Дом, улица, город.

Апрель

Профессия: строитель, пожарный.

Транспорт.

Профессии на транспорте.

Весна. Перелетные птицы.

Дикие животные весной.

Май

Деревья весной

Цветы весной

Цветы на лугу

Насекомые

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 год
- Коррекционно - педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно - методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО, 2013 год
- Коррекционно - развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Москва «Просвещение» 2011 год
- Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Москва «Просвещение» 2011 г
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб. КАРО 2006 год
- Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. Москва «ЛОГОМАГ» 2013 год
- Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Р.В. Мельников, А.Н. Косогорова, Т.В. Бареева. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год
- Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (диагностика, планирование, конспекты занятий). С.В. Лесина-. - Волгоград: Учитель, 2008 год
- Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2007 год
- Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. - СПб. КАРО, 2007 год
- Игра и игрушка: инновационная: среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 год
- Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. - СПб. Изд-во РГПУ им. А.И Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001 год

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2013 год
- Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ программы развития личностной, познавательной, эмоциональной сферы детей, диагностический комплекс / Л.В. Годовникова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014 год

Лексические темы для детей с нарушением интеллекта 1 года обучения

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1-2 Диагностика. Овощи	Детский сад. Игрушки.
Октябрь	Фрукты Осень (признаки) Деревья	Состояние природы и погоды.
Ноябрь	Домашние животные. Дикие животные.	Дифференциация (домашние, дикие животные).
Декабрь	Зима (признаки). Зимние забавы.	Зимующие птицы. Новый год.
Январь	Я и моя семья. Мой дом.	Мебель
Февраль	Одежда Обувь	Посуда. Блюда (салат, щи, макароны, картофель, сыр, масло)
Март	Весна (признаки) Перелетные птицы	Профессии
Апрель	Транспорт	Действия и поведение людей.

Май	Деревья, трава, цветы (дифференциация). Диагностика.	Свойства и качества природных материалов.
-----	---	---