



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20  
комбинированного вида

Московского района Санкт-Петербурга  
196211, СПб, пр. Космонавтов, д 23, к.2. Тел./факс (812) 379-81-45

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 20  
О.Г. Быстрова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ  
№ 2 «ЗВЕЗДОЧКИ»

*УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ*  
*Агапова Людмила Васильевна*

Санкт-Петербург

2016

**Оглавление**

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	4
1.2.	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
2.	Содержание коррекционной работы	6
2.1	. Система работы учителя-дефектолога	6
2.2.	Направления и программное содержание работы с детьми.	7
3.	Планируемые результаты освоения программы	9
4.	Условия реализации программы	10
5.	Приложения".	12
.	Лексические темы	12

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии: с законами РФ

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» документами Министерства образования и науки РФ

– «Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

– Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

– Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020

– «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

– Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2.0 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

– Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

– Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга,

– Программа дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)

– «Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова).

## **Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы**

У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно -- у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны ко всему происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, без учета функционального назначения предмета.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий в различных видах деятельности.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвита речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно\* действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

В группу поступают дети по направлению с заключением ЦПМПК, Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития. Группу посещают разновозрастные дети от 3 лет до 8 лет,

**Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы****Ведущие цели рабочей программы:**

- Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитаний к обучению ребенка максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

**Задачи образовательной деятельности:**

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

## Принципы и подходы к формированию Программы

- Рабочая программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- принцип доступности, с учетом особенностей и характера имеющегося у детей нарушения;
- принцип системности и последовательности в работе;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

## Содержание коррекционной работы

Система работы учителя-дефектолога

### Этапы коррекционной работы с детьми

**Сентябрь** - адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

**Октябрь - декабрь** - первый этап коррекционно - развивающего обучения.

**Январь** - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

6. **Февраль-май** - второй этап коррекционно - развивающего обучения.

7. **Май** - контрольное диагностическое обследование детей.

8. **Июнь** - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в

соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

### **Направления и программное содержание работы, с детьми**

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие
- формирование мышления и обучение игре
- формирование элементарных математических представлений
- развитие представлений о себе и об окружающем мире
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей
- развитие моторики

### Программное содержание коррекционной работы с детьми

Направления образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи и основное содержание деятельности
Сенсорное развитие	1	Формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде действий рассматривания, вслушивания, ощупывания и способствует освоению

Формирование элементарных математических представлений	1	Создавать условия для использования детьми полученных знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. Продолжать учить осуществлять действия с множествами, уточнять некоторые общие принципы счета; закреплять элементарные счетные действия с предметами на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия; закреплять определение пространственного расположения предметов относительно себя; закреплять умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, группировать предметы по форме, величине, количеству; учить ориентироваться на
Формирование мышления	1	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения,

Развитие представлений о себе и окружающем мире	1	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; формировать временные представления и представления о времени; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях
Развитие речи	1	Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к

Развитие моторики	Ежедневно	Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить
-------------------	-----------	--

#### Формы сотрудничества с семьями воспитанников Задачи в работе с родителями

- Привлечение и активизация участия родителей в жизни и развитии ребенка
- Раскрыть структуру дефекта ребенка и его положительные стороны
- Обучение родителей навыкам обучения и развития ребенка, воспитание его в соответствии с общественными нормами поведения.
- Подобрать адекватные условия и методы обучения, снизить трудности воспитания и улучшить внутрисемейные отношения.
- Оценка динамики развития.
- Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс для комплексности и выработки единства методов, условий и требований со стороны педагогов и семьи, с целью улучшения положительной динамики развития.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Дети должны научиться:

- Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.
- Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции.
- Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).
- Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении.
- Демонстрировать готовность к совместной деятельности со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове,

выполнять со взрослым совместные действия (мыть руки, пользование ложкой, рисование мелком, карандашом, раскатывание теста и т.д.).

- Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см.
- Откликаться на свое имя.
- Называть свое имя.
- Узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии.
- Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним.
- Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта.
- Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения.
- Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

### **Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования**

Приложение: №1; №2

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, январь, май)

### **Условия реализации рабочей программы**

#### Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина,	«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с ИН» А.П. Зарин «Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в ИР» А.П. Зарин, Ю.В. Нефедова

Речевое развитие	«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Г Гаврилушкина, А.П.Зарин,	«Учим детей общаться» Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Методическое пособие «Лексика, грамматика, связная речь» Н. Сазонова. Е. Куцина Методическое пособие («Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии») Е.А. Стребелева
------------------	---	--

### Оборудование и материалы

- Фланелеграф с набором дидактического материала.
- Сухой бассейн.
- Магнитофон с подборкой аудиоматериала.
- Картотека дидактических игр и упражнений по развитию:
- Восприятия и внимания зрительного и слухового.
- Развитию речи.
- Фонематических функций.
- Координации речи с движением.
- Ручной и мелкой моторики.
- Наглядный материал по лексическим темам.
- Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
- Дидактические пособия развития зрительно - пространственных представлений.
- Подбор конструктивных игр.
- Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Оборудование для тактильных игр с песком.

### Примерный перечень игр и игровых упражнений

**Настольно - печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.

*Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно - пространственных представлений:* “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Расставь по местам”, “Тихо - громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Кто внимательный?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.

*На вызывание речевого подражания:* “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.

*Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:* “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры-потешки, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.

*Конструктивные игры:* “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

*Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:* “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

## **Приложения**

Лексические темы на 2014-2015 учебный год

### **Сентябрь**

Детский сад, игрушки **Октябрь**

Осень. Признаки осени. Деревья.

Лес. Грибы.

Ягоды.

Огород. Овощи.

Сад. Фрукты.

### **Ноябрь**

Домашние животные и их детеныши.

Домашние птицы.

Дикие животные и их детеныши.

Дикие птицы.

### **Декабрь**

Зима. Зимующие птицы.

Части тела.

Моя семья.

Праздник «Новый Год»

### **Январь**

Зима. Зимние забавы.

Одежда. Головные уборы.

Обувь.

### **Февраль**

Мой дом. Мебель.

Посуда.

Продукты питания.

Папин праздник «23 февраля»

### **Март**

Весна. Мамин праздник.

Профессии: продавец, повар.

Профессии: врач, парикмахер.

Дом, улица, город.

### **Апрель**

Профессия: строитель, пожарный.

Транспорт.

Профессии на транспорте.

Весна. Перелетные птицы.

Дикие животные весной.

### **Май**

Деревья весной

Цветы весной

Цветы на лугу

Насекомые

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 год
- Коррекционно - педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно - методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО, 2013 год
- Коррекционно - развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Москва «Просвещение» 2011 год
- Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Москва «Просвещение» 2011 г
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб. КАРО 2006 год
- Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. Москва «ЛОГОМАГ» 2013 год
- Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Р.В. Мельников, А.Н. Косогорова, Т.В. Бареева. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год
- Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (диагностика, планирование, конспекты занятий). С.В. Лесина-. - Волгоград: Учитель, 2008 год
- Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2007 год
- Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. - СПб. КАРО, 2007 год
- Игра и игрушка: инновационная: среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 год
- Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. - СПб. Изд-во РГПУ им. А.И Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001 год

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2013 год
- Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ программы развития личностной, познавательной, эмоциональной сферы детей, диагностический комплекс / Л.В. Годовникова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014 год

### Лексические темы для детей с нарушением интеллекта 1 года обучения

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1-2 Диагностика. Овощи	Детский сад. Игрушки.
Октябрь	Фрукты Осень (признаки) Деревья	Состояние природы и погоды.
Ноябрь	Домашние животные. Дикие животные.	Дифференциация (домашние, дикие животные).
Декабрь	Зима (признаки). Зимние забавы.	Зимующие птицы. Новый год.
Январь	Я и моя семья. Мой дом.	Мебель
Февраль	Одежда Обувь	Посуда. Блюда (салат, щи, макароны, картофель, сыр, масло)
Март	Весна (признаки) Перелетные птицы	Профессии
Апрель	Транспорт	Действия и поведение людей.

Май	Деревья, трава, цветы (дифференциация). Диагностика.	Свойства и качества природных материалов.
-----	---	---