



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
20 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
196211, СПб, пр. Космонавтов, д 23, к.2. Тел./факс (812) 379-81-45

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ «НЕПОСЕДЫ»**

*УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
Акимова Ксения Романовна*

Санкт-Петербург
2016

Оглавление

| | | |
|-----------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. | Психолого-педагогическая характеристика воспитанников..... | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы...4 | |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы..... | 5 |
| 2. | Содержание коррекционной работы | 6 |
| 2.1. | Система работы учителя-дефектолога..... | 6 |
| 2.2. | Направления и программное содержание работы с детьми..... | 7 |
| 3. | Планируемые результаты освоения программы..... | 9 |
| 4. | Условия реализации программы | 10 |
| 5. | Приложения | 12 |
| 5.1. | Лексические темы..... | 12 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 20 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 20 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга,
- 2) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)
- 3) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова)

1.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны ко всему происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, без учета функционального назначения предмета.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдают зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно-действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

В группу поступают дети по направлению с заключением ЦППМК. Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития. Группу посещают разновозрастные дети от 3 лет до 7 лет.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности

по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка

- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи образовательной деятельности:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- принцип доступности, с учетом особенностей и характера имеющегося у детей нарушения;
- принцип системности и последовательности в работе;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

2. Содержание коррекционной работы

2.1. Система работы учителя-дефектолога

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь - декабрь* - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей.
- *Июнь* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2 Направления и программное содержание работы с детьми

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие
- формирование мышления и обучение игре

- формирование элементарных математических представлений
- развитие представлений о себе и об окружающем мире
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей
- развитие моторики

Программное содержание коррекционной работы с детьми

| Направления образовательной деятельности | Кол-во занятий в неделю | Задачи и основное содержание деятельности |
|--|-------------------------|--|
| Сенсорное развитие | 1 | Формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде действий рассматривания, вслушивания, ощупывания и способствует освоению сенсорных эталонов. |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | Создавать условия для использования детьми полученных знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. Продолжать учить осуществлять действия с множествами, уточнять некоторые общие принципы счета; закреплять элементарные счетные действия с предметами на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия; закреплять определение пространственного расположения предметов относительно себя; закреплять умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, группировать предметы по форме, величине, количеству; учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание цифр и соотнесение с соответствующим количеством, изображать цифры; учить счету в пределах 5-10 в прямом и обратном порядке; закреплять представления о форме, учить соотносить плоскостную форму с объемной. |
| Формирование мышления | 1 | Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвертый лишний»; учить устанавливать причинно-следственные связи. |

| | | |
|---|------------|---|
| Развитие представлений о себе и окружающем мире | 1 | Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; формировать временные представления и представления о времени; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность. |
| Развитие речи | 1 | Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий. Создать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении. |
| Развитие моторики | Еже-дневно | Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, продолжать игры согласования речи с движением, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, знакомить с тетрадной клеткой и работе в ней. |

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи в работе с родителями

- Привлечение и активизация участия родителей в жизни и развитии ребенка
- Раскрыть структуру дефекта ребенка и его положительные стороны
- Обучение родителей навыкам обучения и развития ребенка, воспитание его в соответствии с общественными нормами поведения.
- Подобрать адекватные условия и методы обучения, снизить трудности воспитания и улучшить внутрисемейные отношения.
- Оценка динамики развития.

- Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс для комплексности и выработки единства методов, условий и требований со стороны педагогов и семьи, с целью улучшения положительно динамики развития.

Проводится в течение всего учебного года в форме бесед, консультаций, информационных листков на стенде дефектолога, открытых мероприятий (праздники, занятия), привлечение родителей к совместному участию с детьми в различных конкурсах, выставках и других работах проводимых в группе и детском учреждении.

3. Планируемые результаты освоения программы

Дети должны научиться:

- Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.
- Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции.
- Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).
- Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении.
- Демонстрировать готовность к совместной деятельности со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мыть руки, пользование ложкой, рисование мелком, карандашом, раскатывание теста и т.д.).
- Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см.
- Откликаться на свое имя.
- Называть свое имя.
- Узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии.
- Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним.
- Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта.
- Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения.
- Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования

Приложение: №1; №2

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, январь, май)

4. Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

| Образовательные области | Основные, дополнительные программы | Педагогические технологии, методические пособия |
|-------------------------|--|---|
| Познавательное развитие | «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова | «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» А.А.Катаева, Е.А. Стребелева «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с ИН» А.П.Зарин «Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в ИР» А.П.Зарин, Ю.В.Нефедова |
| Речевое развитие | «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова | «Учим детей общаться» Л.Б.Баряева, Л.В.Лопатина Методическое пособие «Лексика, грамматика, связная речь» Н.Созонова, Е.Куцина Методическое пособие «Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стребелева |

Оборудование и материалы

1. Фланелеграф с набором дидактического материала.
2. Сухой бассейн.
3. Магнитофон с подборкой аудиоматериала.

4. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию:
 - Восприятия и внимания зрительного и слухового.
 - Развитие речи.
 - Фонематических функций.
 - Координации речи с движением.
 - Ручной и мелкой моторики.
5. Наглядный материал по лексическим темам.
6. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
7. Дидактические пособия развития зрительно – пространственных представлений.
8. Подбор конструкторных игр.
9. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
10. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
11. Оборудование для тактильных игр с песком.
12. Сенсорный стол.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Кто внимательный?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.
- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая

картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

5. Приложения

5.1 Лексические темы на 2016-2017 учебный год

Сентябрь

- Детский сад, игрушки

Октябрь

- Осень. Признаки осени. Деревья.
- Лес. Грибы.
- Ягоды.
- Огород. Овощи.
- Сад. Фрукты.

Ноябрь

- Домашние животные и их детеныши.
- Домашние птицы.
- Дикие животные и их детеныши.
- Дикие птицы.

Декабрь

- Зима. Зимующие птицы.
- Части тела.
- Моя семья.
- Праздник «Новый Год»

Январь

- Зима. Зимние забавы.
- Одежда. Головные уборы.
- Обувь.

Февраль

- Мой дом. Мебель.
- Посуда.
- Продукты питания.
- Папин праздник «23 февраля»

Март

- Весна. Мамин праздник.
- Профессии: продавец, повар.
- Профессии: врач, парикмахер.
- Дом, улица, город.

Апрель

- Профессия: строитель, пожарный.
- Транспорт.
- Профессии на транспорте.
- Весна. Перелетные птицы.

- Дикие животные весной.

Май

- Деревья весной.
- Цветы весной.
- Цветы на лугу.
- Насекомые.