



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
20 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга  
196211, СПб, пр. Космонавтов, д 23, к.2. Тел./факс (812) 379-81-45

УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 20  
*О.Г. Быстрова* О.Г. Быстрова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
«КНОПОЧКИ»

*УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД*  
*Вохмина Алла Александровна*

Санкт-Петербург  
2016

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....
2. Характеристика детей с нарушениями речи.....
3. Цели, задачи, принципы.....
4. Формы организации коррекционной работы.....
5. Тематика образовательной деятельности в младшей компенсирующей группе.....
6. Логопедическая коррекционно-образовательная деятельность .....
7. Годовой перспективный план коррекционно-развивающей работы.....
8. Программно – методическое обеспечение коррекционно – развивающего процесса.....

## Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- \* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- \* Федеральные государственные образовательные требования дошкольного образования;
- \* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г.
- \* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- \* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности ГБДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» г. Санкт-Петербурга, а именно - младшая группа «Кнопочки» компенсирующего типа.

Число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в данной группе составляет 12 человек. Из них, 4 ребенка имеют логопедическое заключение – ОНР III уровня, 3 ребенка имеют логопедическое заключение ОНР II уровня, 1 ребенок имеет логопедическое заключение – ТНР, 4 ребенка имеют логопедическое заключение - ЗПР. Группа неоднородна по возрастному составу.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина) .

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъка вбйк*» — волченка и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандйс*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадйка*» — холодильник.

## Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»)-снеговик, антиципации («астобус»)-автобус, добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»)- милиционер, перестановка слогов («восолики»)-волосики, добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Характеристика детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития представляет собой общую психологическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

### **Характеристика детей с тяжелым нарушением речи**

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются

импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Родители должны знать, что не позднее 5 лет надо определить все недостатки развития речи ребенка.

При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (логопеду, воспитателю, психологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия (дневной сон, ограничение речи). Если ребенок начинает говорить с запинками, родители должны тут же прийти на помощь, договорив за него слово или фразу. Надо стремиться к соблюдению ребенком «режима молчания», допуская включение в основном шепотной речи. Молчание должно достигаться не запретом, а изобретательностью родителей. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

В случае, если в семье растет ребенок с сенсорной алалией, родителям целесообразно следить за звуковым и речевым режимом малыша. Ребенка надо оградить от излишне частого общения с окружающими, исключить слушание радио, просмотр телевизора. Желательно создать вокруг ребенка ситуацию зрительного голода - не показывать игрушек, картинок. Только на таком спокойном фоне можно логопеду начинать коррекционную работу.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Еще одним речевым нарушением является закрытая ринолалия. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения. Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытой ринолалией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба. Такому ребенку в дошкольном возрасте показана операция по восстановлению неба. Логопедическая работа начинается еще в дооперационный период. Это способствует предотвращению возникновения серьезных нарушений в функционировании органов артикуляции.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования и программу коррекционной направленности с приоритетным осуществлением деятельности - обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, посещающих ГБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20» г. Санкт-Петербурга.

**Цель коррекционно – логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей 3-4 лет (ОНР II - III ур.) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Достижение поставленных **целей** требует решения определённых **задач**. Для успешной деятельности по реализации Программы коррекционной работы для детей с ОНР и другими нарушениями речи **необходимо:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, детей – инвалидов).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной лого-коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно–речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) ;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям

(законным представителям) непрерывность помощи для решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями, с образовательной программой ДОУ и направлена на ее реализацию.

## **Формы организации коррекционной работа.**

Учителем логопедом проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Примерное расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.15

2-е подгрупповое занятие 9.20—9.35

Индивидуальная работа с детьми 9.40—11.55

Участие логопеда в режимных моментах 12.00—13.00

Продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

**ТЕМАТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ  
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дата проведения	Тема образовательной работы
<b>СЕНТЯБРЬ «Безопасность»</b>	
01.09–28.09	АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ к дошкольному учреждению
<b>ОКТЯБРЬ «Осень»</b>	
29.09–05.10	Фрукты
06.10–12.10	Осень в гости к нам пришла
13.10–19.10	
20.10–26.10	Овощи
27.10–02.11	Грибы
<b>НОЯБРЬ «В мире животных»</b>	
03.11–09.11	Домашние животные
10.11–16.11	
17.11–23.11	Дикие животные
24.11–30.11	
<b>ДЕКАБРЬ «Игры и игрушки»</b>	
01.12–07.12	Игрушки
08.12–14.12	Знакомство с народной культурой и традициями
15.12–21.12	Мастерская деда Мороза
22.12–31.12	Новый год
<b>ЯНВАРЬ «Пришла красавица зима»</b>	
05.01–18.01	<b>КАНИКУЛЫ</b>
19.01–25.01	Пришла красавица зима
21.01–25.01	Одежда, обувь
26.01–01.02	Зимние забавы и развлечения
<b>ФЕВРАЛЬ «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	
02.02–08.02	Труд повара
09.02–15.02	Труд врача
16.02–22.02	На чем мы ездим? (транспорт, профессии людей управляющих транспортом)
23.02–01.03	
<b>МАРТ «Моя семья, мой дом,»</b>	
02.03–08.03	Семья, наши мамы
09.03–15.03	
16.03–22.03	Мебель
23.03–29.03	Посуда
30.03–05.04	Дом, квартира
<b>АПРЕЛЬ «Мир вокруг так интересен»</b>	
06.04–12.04	Человек, части тела
13.04–19.04	Вода и ее свойства
20.04–26.04	Птицы
<b>МАЙ «Весна»</b>	
27.04–03.05	Весна
04.05–10.05	
11.05–17.05	Насекомые
18.05–24.05	Цветы
25.05–31.05	В гостях у лета

## Логопедическая коррекционно-образовательная деятельность

### с детьми младше-средней группы «Кнопочки»

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи		Индивидуальная работа	Образовательная деятельность по совершенствованию навыков звукового анализа и математических представлений	
<u>9ч.00м.-9ч.15м.</u> <b>Подгруппа № 1</b> София Д. Иван С. Олег С. Настя П. <u>9ч.20м.-9ч.35м.</u> <b>Подгруппа № 2</b> Андрей Б. Дамир Ф. Мария К. Полина К. <b>Инд.работа</b> <u>9ч.40м.-9ч.55м.</u> Полина Ф.  <u>10ч.00м.-10ч.15м.</u> Мухаммед С.  <u>10ч.20м.-10ч.35м.</u> Никита К.  <u>10ч40м.-10ч.55м.</u> Полина С.  <u>11ч00м.-11ч.15м</u> Настя П.  <u>11ч20м.-11ч35м.</u> Полина К.  <u>11ч.40м.-11ч55м</u> Андрей Б. <u>12ч00м-13ч00м</u> <b>Организационная деятельность</b>  <b>После каждого занятия – проветривание 5 мин</b>  <b>Индивидуально:</b> Никита К, Полина Ф, Мухаммед С, Полина С.	<u>15ч00м.-15ч15м.</u> Иван С.  <u>15ч20м.-15ч35м.</u> Дамир Ф.  <u>15ч40м.-15ч55м.</u> Полина Ф.  <u>16ч00м.-16ч15м.</u> <b>Подгруппа №1</b> София Д.. Иван С. Олег С. Настя П.  <u>16ч20м.-16ч35м.</u> Мухаммед С.  <u>16ч40м.-16ч55м.</u> Полина С.  <u>17ч00м.-17ч15м.</u> Никита К.  <u>17ч20м.-17ч35м</u> Мария К.  <u>17ч40м.-17ч55м.</u> Полина К.  <b>После каждого занятия – проветривание 5 мин</b>	<b>Инд. работа</b>  <u>9ч.00м-9ч.15м.</u> Дамир Ф.  <u>9ч.20м-9ч.35м</u> Мария К.  <u>9ч.40м-9ч.55м.</u> Андрей Б.  <u>10ч00м.-10ч15м.</u> Полина Ф.  <u>10ч20м.-10ч35м</u> Полина С.  <u>10ч40м.-10ч55м.</u> Мухаммед С.  <u>11ч00м.-11ч15м.</u> Никита К.  <u>11ч20м.-11ч35м.</u> София Д.  <u>11ч40м.-11ч55м.</u> Олег С. <u>12ч00м-13ч00м</u> <b>Организационная деятельность</b>  <b>После каждого занятия – проветривание 5 мин</b>	<u>15ч00м.-15ч15м.</u> <b>Подгруппа № 1</b> София Д. Иван С. Олег С. Настя П.  <u>15ч20м.-15ч35м.</u> Полина Ф.  <u>15ч40м.-15ч55м.</u> Полина С.  <u>16ч00м.-16ч15м.</u> Мухаммед С.  <u>16ч20м.-16ч35м.</u> Никита К.  <u>16ч40м.-16ч55м.</u> Дамир Ф.  <u>17ч00м.-17ч15м.</u> Андрей Б.  <u>17ч20м.-17ч35м</u> Мария К.  <u>17ч40м.-17ч55м</u> Настя П.  <b>После каждого занятия – проветривание 5 мин</b>	<u>9ч.00м.-9ч.15м.</u> <b>Подгруппа № 1</b> София Д.. Иван С. Олег С.  <u>9ч.20м.-9ч.35м.</u> <b>Подгруппа № 2</b> Андрей Б. Дамир Ф. Мария К. Полина К. <b>Инд.работа</b> <u>9ч.40м.-9ч.55м.</u> Полина Ф.  <u>10ч.00м.-10ч.15м.</u> Мухаммед С.  <u>10ч.20м.-10ч.35м.</u> Никита К.  <u>10ч40м.-10ч.55м.</u> Полина С.  <u>11ч00м.-11ч.15м</u> Полина К.  <u>11ч20м.-13ч00м.</u> <b>Организационная деятельность</b>  <b>В УТРО - ЧЕРЕЗ ПЯТНИЦУ</b>  <b>После каждого занятия – проветривание 5 мин</b>

**Годовой перспективный план  
коррекционно-развивающей работы  
в младше-средней группе «Кнопочки»**

<b>I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	
<b>№</b>	<b>Задачи</b>
	<p>Обследование состояние речи и неречевых психических функций детей.</p> <p>Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт на каждого ребенка.</p> <p>Наблюдение за детьми в режимные моменты.</p>
<b>1.</b>	<p><b>- Развитие импрессивной речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей умения вслушиваться в речь, понимать простые предложения;</li> <li>- расширять понимание речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;</li> <li>- обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением;</li> <li>- развитие пассивного словаря, обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди выполняют какое-либо действие;</li> <li>- обучение выполнению одной, двухступенчатых инструкций.</li> </ul>
<b>2.</b>	<p><b>- Развитие просодической стороны речи, воспитание речевых навыков.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков: ( у,а,о,и);</li> <li>- развитие длительного речевого выдоха (2-3 слова) на материале гласных и их сочетаний;</li> <li>- развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний;</li> </ul>
<b>3.</b>	<p><b>- Формирование и совершенствование лексического состава языка</b> темы: Овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки</p>
<b>4.</b>	<p><b>- Развитие экспрессивной речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить;</li> <li>- формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении;</li> <li>- активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда);</li> <li>- обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, деда...)</li> </ul>

5.	<p><b>- <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение пониманию вопросов косвенных падежей: Где? Куда? У кого? Чем?;</li> <li>- обучение правильному построению двухсложных предложений : Вот Валя. Дай мне. Положи лялю.;</li> <li>- формирование умения отвечать на вопросы: кто это? Что делает?;</li> <li>- употребление Им. падежа существительных с окончанием <b>-у-</b>;</li> <li>- дательного падежа с окончанием <b>-е-</b> (белке, лисе);</li> <li>- развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде числе в именительном падеже: один мяч, синий мяч.</li> </ul>
6.	<p><b>- <u>Развитие связной речи.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей слушать сказки, рассказы. Отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- стимулировать детей к составлению и использовать в речи двухсловные предложения: Это кукла. Вот Женя...;</li> <li>- обучение повторению и договариванию за взрослыми слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях;</li> <li>- обучение ответам на вопросы: Кто это? Что это? Формирование умения задавать эти вопросы.</li> </ul>
7.	<p><b>- <u>Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов;</li> <li>- обучение группировке предметов по цвету, по форме, размеру, подбору и сравнению контрастных по величине предметов.</li> <li>- выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</li> <li>- обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлений.</li> </ul>
8.	<p><b>- <u>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части с горизонтальными и вертикальными разрезами);</li> <li>- развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастики.</li> </ul>
<b>II Период (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>№</b>	<b>Задачи</b>
	<p>Развитие пассивного словаря существительных и глаголов. Учить понимать обобщающие слова, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить дифференцировать глаголы и прилагательные с противоположным значением.</p>
1.	<p><b>- <u>Развитие внимания (неречевые звуки). Совершенствование умения различать их.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;</li> <li>- развитие внимания и ритмической основы слоговой структуры слова;</li> </ul>

2.	<p><b>- Развитие общих речевых навыков.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание речевого диафрагмального дыхания;</li> <li>- работа над голосом, речевым подражанием: мышка пищит –и-и-и;</li> <li>- работа над ритмом;</li> <li>- работа над темпом (речь+движение);</li> <li>- работа над выразительностью речи.</li> </ul>
3.	<p><b>- Работать над артикуляцией и звукоподражанием гласных звуков и их слияний, слогов с согласными звуками (м, п, б, д, т, н и мягкие варианты) со всеми детьми.</b></p>
4.	<p><b>- Развитие слухового восприятия, зрительного внимания...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активного словаря.</li> </ul>
5.	<p><b>- Формирование грамматического строя речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать имена существительные единственного числа мужского рода и женского в именительном падеже;</li> <li>- употребление творительного падежа с окончанием -(ОМ);</li> <li>- употребление родительного падежа с окончанием – (ОВ);</li> </ul>
6.	<p><b>- Развитие связной речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование простого предложения: Таня спит. Она устала. Вова ест суп.;</li> <li>- обучение ответам на вопросы и по картинкам;</li> <li>- понимание вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой на них;</li> <li>- формирование умения заканчивать фразу.</li> </ul>
7.	<p><b>- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию;</li> <li>- определение количества путем пересчета;</li> <li>- ориентировка в строении собственного тела, в пространстве;</li> <li>- формирование умения ориентироваться во времени (утро, день, ночь);</li> </ul>
8.	<p><b>- Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение сооружению простых построек по образцу и представлению;</li> <li>- развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике;</li> <li>- формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками;</li> <li>- обучение закрашиванию круглых форм, рисовать вертикальные линии на бумаге на близком расстоянии друг от друга.</li> </ul>
<b>III Период (март, апрель, май)</b>	
<b>№</b>	<b>Задачи</b>
1.	<p><b>- Развитие слухового и зрительного внимания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков;;</li> <li>- развитие чувства темпа и ритма;;</li> <li>- воспитание слуховой памяти;</li> <li>- воспитание зрительного внимания и памяти.</li> </ul>

2.	<p><b>- Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (4-5 сек.);</li> <li>- развитие интонационной выразительности, ритмичной речи, модуляции голоса;</li> <li>- воспитание правильного умеренного темпа речи (речь+движение);</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.</li> </ul>
3.	<p><b>- Развитие фонематического восприятия дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: м-п, м-н, п-м, н-т, п-т, т-к;</li> <li>- различение существительных сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка-точка, дом-ком);</li> <li>- похлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, санки).</li> </ul>
4.	<p><b>- Лексика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема: Мамин праздник</li> </ul>
5.	<p><b>- Развитие импресивной речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять пассивный словарь (единственное и множественное число имени существительных, глаголов);</li> <li>- различение глаголов, противоположных по значению;</li> <li>- различение возвратных и невозвратных глаголов (одеваться-одевают);</li> <li>- различение глаголов прошлого времени по родам (надел-надела);</li> <li>- обучение пониманию падежных окончаний существительных;</li> <li>- обучение пониманию пространственных отношений предметов. Выраженных предлогами: на, в, под, из, около, от, за, с, без. Закрепление обобщающих понятий. Различение противоположных по значению прилагательных (большой - маленький). Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (вперед - сзади...)</li> </ul>
6.	<p><b>- Развитие экспрессивной речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение;</li> <li>- формирование глагольного словаря, активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- введение в речь прилагательных, обозначающих местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение, количество, оценку действий, ощущение.</li> </ul>
7.	<p><b>- Формирование грамматического строя речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падежах, родительском с предлогом – у-;</li> <li>- обучение образованию и использованию существительных с уменьшительными суффиксами;</li> <li>- закрепление умения использовать глаголы в инфинитиве повелительного и изъявительного наклонения настоящего времени третьего лица ед. и мн. числа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного, путем «наращивания» звука – -т-;</li> <li>- образование и дифференциация глаголов 3-его лица ед. числа и множественного изъявительного наклонения: (Что делает? – поет. Что делают - поют);</li> <li>- согласование подлежащего со сказуемым. Согласование местоимений с существительными.</li> </ul> <p>Правильное употребление местоимений в родительном и дательном падежах.</p> <p>Различение рода и числа глагола прошедшего времени.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Развитие речевого общения, связной речи.</u></b></li> <li>- обучение ответам на поставленные вопросы, по простым сюжетным картинкам. Кто это? Что это?</li> <li>- подбор существительных к глаголам;</li> <li>- развитие умения составлять предложения по небольшим сюжетам с одним действующим лицом;</li> <li>- развитие умения пользоваться инфинитивом глагола в сочетаниях. Договаривать сочетания в словах, в пересказах сказок.</li> <li>- заучивание потешек, песенок, стихов.</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.</u></b></li> <li>- развитие ориентировки в пространстве, во времени, на плоскости;</li> <li>- сравнение различных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления;</li> <li>- обучение навыкам счета до 5-ти.</li> <li>- обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений в пределах 5-ти;</li> </ul>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Развитие мелкой моторики.</u></b></li> <li>- сооружать мелкие постройки по образцу и представлению в вертикальной и горизонтальной плоскости;</li> <li>- составление узоров и фигур из палочек, мозайки, геометрических фигур;</li> <li>- закрепление навыка работы с разрезными картинками из 3-4 частей;</li> <li>- продолжать работу с кубиками, пирамидками, матрешками.</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь держать карандаш правильно, придерживая указательным и большим пальчиком, спину держать ровно.</li> </ul> <p>Работа проводится со всеми детьми.</p>

## **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА**

#### **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

1. Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.
2. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
3. Н.В. Нищева «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-4 лет) (С-П «Детство- пресс», 2006г)
4. Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
5. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина
6. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия» Основы теории и практики. Система логопедического воздействия.
7. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 448 с.
8. А.В. Гришвина, Е.Я. Пузыревская, Е.В. Сочеванова ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1988
9. Валентина Буйко ЧУДО-ОБУЧАЙКА Для детей 3-7 лет «ЛИТУР», 2010
10. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение» для детей 4-7 лет ЛИТЕРА-ДЕТЯМ
11. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Развиваем речь малыша от 0 до 3 лет»
12. «Альбом для развития речи малыша»
13. Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина «Логопедические занятия в младшей группе» для детей с речевым недоразвитием. Конспекты. КНИГОЛЮБ
14. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет». СПб Издательство «Корона. Век» 2012
15. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «ИГРАЛОЧКА математика для детей 3-4 лет» издательство ЮВЕНТА 2008
16. Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два - словечко» Рабочая тетрадь 3-4 лет издательство ЮВЕНТА 2013
17. Е. Бурак «Игры и песенки с нотами для малышей» 0+ ПИТЕР 2015