



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 20
О.Г. Быстрова

М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 20
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Пояснительная записка

Учебный план на 2016/2017 учебный год разработан в соответствии с основной образовательной программой и основной адаптированной программой ГБДОУ № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»), вступившим в силу с 1 января 2014 года, включающий в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Нормативное обеспечение Учебного плана

1.1. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013 г.

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.1.3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

1.1.4. Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1;

1.1.5. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г. (с изменениями от 27 августа 2015 г. № 41);

1.1.6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

1.1.7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

1.1.8. Устав ГБДОУ №20 комбинированного вида.

1.1.9. Образовательная программа дошкольного образования

1.1.10. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, со сложными дефектами).

2. Основными задачами плана непосредственно образовательной деятельности являются:

2.1. Регулирование объема образовательной нагрузки

2.2. Реализация Федерального государственного стандарта ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ № 20.

2.3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ГБДОУ № 20).

2.4. Обеспечение углубленной работы по основному коррекционно-воспитательному развитию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей со сложными дефектами в развитии и иными ограниченными возможностями здоровья.

3. Организованная деятельность специалистов

3.1. музыкальное развитие проводит музыкальный руководитель;

3.2. физкультурное развитие - инструктор по физической культуре,

3.3. по 5-м направлениям – воспитатели групп;

3.4. учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог проводят организованную коррекционную работу по индивидуальному маршруту детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

4. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

4.1. Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей.

4.2. В 2016-2017 учебном году в ГБДОУ функционируют 11 групп. 5 групп общеразвивающей направленности:

4.2.1. 1 группа группы для детей младшего возраста (3-4 года);

4.2.2. 2 группы для детей старшего возраста (5-6 лет),

4.2.3. 2 группы подготовительного возраста (6-7 лет)

Группы компенсирующей направленности:

4.2.4. 1 группа среднего возраста (4-5 года) с нарушениями ОДА;

4.2.5. 1 группа подготовительного возраста (5-6 лет) с нарушениями ОДА;

4.2.6. 3 группы для детей со сложными дефектами в развитии от 3 до 8 лет

4.2.7. 1 группа для детей с умственной отсталостью от 3 до 8 лет.

4.3. В учебном плане выделяются:

4.3.1. основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно – образовательного процесса в ГБДОУ;

4.3.2. совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

4.3.3. основная коррекционная работа, направленная на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детского церебрального паралича и иными ограниченными возможностями.

4.3.4. коррекционная работа по индивидуальному маршруту и совместная работа по мероприятиям педагога с детьми, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию – речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

- 4.4. Весь образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.
5. При осуществлении текущего планирования учитывались:
- 5.1. общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
 - 5.2. продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - 5.3. количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
 - 5.4. распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
 - 5.5. перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности; • основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование; • образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - 5.6. формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.
 - 5.7. Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, со сложными дефектами), разработанной и утвержденной в ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы.
6. **Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части образовательной и адаптированной основной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения (протокол №2/1 от 20 мая 2015) и с авторскими примерными образовательными программами дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.; Е.А.; Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой; и используемых технологий Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Научно-методическое пособие; Дементьева Н.Ф. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью.
7. **Вариативная часть** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- 7.1. - «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.
- 7.2. - «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- 7.3. Этнокалендарь Санкт-Петербурга.
8. Во всех возрастных группах (от 3 до 7 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой.
9. В возрастных группах (от 5 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008).
10. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час., в 9 час. 15 мин. в группах для детей со сложными дефектами и для детей с умственной отсталостью.¹ В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.
11. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).
12. Непосредственная непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. В группах компенсирующей направленности проводятся занятия ЛФК по подгруппам.
13. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27 августа 2015 г. № 41), утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.
14. Каникулярное время планируется в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2016/2017 учебный год. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, развлечения и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.
15. Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДОУ. В Плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.
16. **Содержание воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

¹ В соответствии с режимом дня на 2016-2017 учебный год

17. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.
18. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.
19. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
20. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
21. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
22. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
23. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

24. **Содержание коррекционной работы** направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки этой категории детей в освоении адаптированной образовательной программы.

25. 2016/2017 учебный год в ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

26. В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

27. В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

28. Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана сформирована государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 20 компенсирующего вида:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

29. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 № 26 от 15.05.2013 (с изменениями от 27 августа 2015 г. № 41).

30. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

	Группы общеразвивающей направленности			Группы компенсирующей направленности			
	младшая	старшая	подготовит.	средняя	подготовит.	Сложные дефекты	С умственной отсталостью
Возраст детей	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	6-7	3-8	3-8
Длительность условного учебного часа	15 мин	20-25 мин	30 мин.	20 мин.	30 мин.	15 мин.	15 мин.

Всего видов деятельности в неделю	10	13	16	10	15	10	13
Количество условных учебных часов в неделю	2 час. 30 мин.	5 час.	8 час.	3 час. 10 мин.	7 час. 30 мин.	2 час. 30 мин.	3 час. 15 мин.

**Организованная образовательная деятельность
по реализации образовательной программы на 2016/2017 учебный год**

Инвариантная (обязательная) часть Образовательные области		Группы общеразвивающей направленности			Группы компенсирующей направленности			
		Младшая	Старшая №1, Старшая №2	Подготовит. №1 Подготовит. №2	Средняя	Подготовит.	Сложные дефекты №1; №2; №3	С умственной отсталостью
		3-4	5-6	6-7	4-5	6-7	3-8 в соответствии с индивидуальным маршрутом	3-8 в соответствии с индивидуальным маршрутом
1.	Социально-коммуникативное развитие	1 период	1 период 1 период	2 периода 2 периода	1 период	1 период	1 период 1 период 1 период	1 периода
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка Все виды образовательных практик, работы по которым выполняются в группах, коллективная игровая деятельность								
2.	Познавательное развитие	1 период	3 периода 3 периода	3 периода 3 периода	1 период	4 периода	2 периода 2 периода 2 периода	3 периода
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик								
3.	Речевое развитие	1 период	2 периода 2 периода	3 периода 3 периода	1 период	2 периода	2 периода 2 периода 2 периода	2 периода
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка Чтение текстов художественной литературы и все другие виды культурных практик								
4.	Художественно-эстетическое развитие	2 периода	2 периода 2 периода	3 периода 3 периода	2 периода	3 периода	1 период 1 период	2 периода

	(продуктивная деятельность)						1 период		
	<i>Рисование</i>	1	1	1	1	1	0,5/0,5	1	
	<i>Лепка</i>			1		1		0,5/0,5	
	<i>Аппликация (конструирование)</i>	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5			0,5/0,5
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка Практическая продуктивная деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик									
	Художественно-эстетическое развитие	2	2	2	2	2	2	2	
	<i>Музыка</i>								
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений, музыкального искусства; формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей									
5.	Физическое развитие	3	3	3	3	3	ЛФК 2 периода 1 период в соответствии с индивидуальным маршрутом (двигательная деятельность и физическое совершенство)	ЛФК 2 периода 1 период (двигательная деятельность и физическое совершенство)	
Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка Физическая культура и спорт, спортивные игры									
Итого:		10	13	16	10	15	10	13	
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
	Бодрящая (корректирующая) гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Чтение художественной литературы	ежедневно						
Дежурства (трудовые поручения)	ежедневно						
Утренняя и вечерняя прогулка	ежедневно						
Игра	ежедневно						
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно						