

Таблица 2.

**Карта подсчёта по возрастным группам
общей оценки анализа качества оказания образовательной услуги
по ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

КРИТЕРИИ	Сумма баллов												Средний балл	Примечание
	ГРУППЫ													
	Младшая группа	Старшая группа № 1	Старшая группа № 2	Подготовительная группа № 1	Подготовительная группа № 2	Средняя группа (ОДА)	Подготовительная группа (ОДА)	Группа со сложными дефектами № 1	Группа со сложными дефектами № 2	Группа со сложными дефектами № 3	Группа для детей с умственной отсталостью	Всего		
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ														
Результат. РЕБЕНОК														
Эмоциональное состояние ребенка в период пребывания в детском саду	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	19	1,7	
Самостоятельность выбора деятельности ребёнком (соответственно возрасту)	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	19	1,7	
Качество игровой деятельности детей	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	1,5	
Результат. РОДИТЕЛЬ – удовлетворенность образовательной услугой														
Удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния детского сада на развитие ребенка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
Информированность о достижениях ребенка, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	

Поддержка педагогом взаимодействия «ребенок-ребенок»														
Умение детей договориться друг с другом (соответственно возрасту)	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	1,5	
Уровень конфликтности в детском коллективе и реакция педагога на конкретные ситуации	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21	1,9	
Помощь педагога в «сговоре» на игру, ее тему, модель, объединяющие детей, выступая в роли педагога-модератора	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21	1,9	
Вовлечение всех детей в группе в совместную игровую, отсутствие детей-изгоев, неохваченных детей	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21	1,9	
Формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому														
Владение навыками самообслуживания (соответственно возрасту)	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	1,5	
Адекватность по отношению к общепринятым, а также установленным в группе нормам и правилам общения и взаимодействия (соответственно возрасту)	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	1,6	
Адекватная коммуникация со сверстниками и взрослыми (соответственно возрасту)	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	1,6	
Особенности использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды														
Доступность игровой среды, обеспечивающей все виды детской активности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	

Насыщенность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
Мобильность	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	0,5	
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА														
Результат: комфортность и безопасность ребёнка														
Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей (соответственно возрасту)	0	0	1	1	2	2	1	2	2	2	2	15	1,4	
Посещаемость ДОУ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
Качество питания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
Анализ качества процесса и условий реализации присмотра и ухода														
Соблюдение условий безопасного пребывания ребенка в учреждении:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
Качество организации питания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
Использование ребенком предметов личной гигиены (соответственно возрасту)	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	19	1,7	
Качество организации сна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
Чистота помещений и территории	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
Качество освещения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
Комфортность температурного режима в помещениях ДОУ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
Соблюдение режима дня	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	
ИТОГО	63	63	68	61	71	72	54	75	73	73	73	746	1,7	