



УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности заведующего  
О.Г. Быстрова  
На основании решения Общего собрания  
образовательного учреждения  
от «26» мая 2016  
Протокол № 3

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 20 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	4
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	5
1.4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	5
1.5. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	7
1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ .....	8
1.7. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	15
1.8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ.....	16
1.9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	20
1.12. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В 2015-2016 ГОДУ ..	24
1.13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	25
2. Глава 2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....	26
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
Приложение N 1 .....	26
3. ГЛАВА 3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, дошкольное учреждение) в 2015-2016 учебном году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

### **Аналитическая часть содержит разделы:**

- общие сведения о ГБДОУ детский сад №20 комбинированного вида;
- образовательная деятельность;
- система управления;
- контрольно-аналитическая деятельность
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;

– внутренняя система оценки качества образования

**Анализ показателей самообследования** (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ приведены в соответствии с:

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в соответствии с приложением №1).

## Глава 1 ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование Образовательного учреждения:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

**Сокращенное наименование Образовательного учреждения:** ГБДОУ детский сад №20 Московского района Санкт-Петербурга.

**Дата основания:** 1964 год. Осуществляет свою деятельность на основании лицензии серия 78 Л02 №0000598, регистрационный №1669 от «01» февраля 2016.

**Местонахождение (юридический адрес):** почтовый индекс: 196211, Санкт-Петербург, проспект Космонавтов, дом 23, корпус 2, литера А., субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию. Образовательное учреждение находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга.

**Междугородний телефонный код:** 812

**Контактные телефоны:** 379-81-45

**Факс:** 379-81-45

**Адрес электронной почты:** ds20@mail.ru

**Адрес WWW-сервера:** <http://www.ds20mr.ru>

**Руководитель образовательной организации:** исполняющий обязанности заведующего ГБДОУ детский сад – Быстрова Ольга Григорьевна.

## 1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Основной целью образовательной деятельности* Образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра); обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

## 1.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметом деятельности Образовательного учреждения является организация и реализация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования и по образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, со сложными дефектами (далее Программа), учебным планом, календарным учебным графиком.

Организация специализированной (коррекционной) помощи направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детского церебрального паралича (ДЦП), умственной отсталостью, то есть на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

Динамика развития образовательной деятельности показывает о положительной организации в дошкольном учреждении образовательной деятельности, эффективных выборах педагогическим коллективом приоритетов работы, грамотным написанием комплексно-тематического плана, а также учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

## 1.4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г., действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования, распорядительными документами Учредителя, Уставом

ГБДОУ № 20 (ред. 2015 г.), локальными актами и документами, утвержденными в установленном порядке.

*Структура системы управления:*

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга→  
отдел образования Московского района→  
заведующий дошкольным учреждением→  
коллегиальные органы управления ГБДОУ № 20.**

Компетенции и полномочия системы управления определены уставом ГБДОУ № 20.

Управление в ГБДОУ детский сад № 20 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ №20 является руководитель образовательным учреждением - заведующий и осуществляет непосредственное управление ГБДОУ №20, текущее руководство деятельностью, несет ответственность за экономические результаты деятельности ГБДОУ №20, за сохранность и целевое использование имущества дошкольного учреждения.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ №20 являются Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее Общее собрание) и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее Педагогический совет).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательного учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в ГБДОУ №20 создан совет родителей (законных представителей) воспитанников и действуют профессиональные союзы работников Образовательного учреждения. Мнения органов учитываются при приеме локальных нормативных актов ГБДОУ №20, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в т.ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ №20 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью изучения методических рекомендаций, материалов, обобщения опыта работы, подготовки к открытым мероприятиям, семинарам, решения кратковременных проблем и др. в ГБДОУ №20 создана рабочая группа, аттестационная комиссия, психолого-медико-педагогическая комиссия.

В структуре управления ГБДОУ №20 выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Структура и механизм управления Образовательного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

*Вывод:*

Самообследование показало, что структура управления ДОУ соответствует задачам, стоящим перед учреждением. Каждый «субъект» управления в интересах развития дошкольного учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: организация, планирование, координация, контроль, анализ и др.:

- система управления в ГБДОУ №20 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.
- в Образовательном учреждении реализуются возможности участия в управлении всех участников образовательного процесса.

### 1.5. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Актуальность контрольной функции за качеством образования рассматривается как мера эффективной деятельности в дошкольном учреждении, которая должна удовлетворять ожидания и запросы детей и их родителей.

Порядок внутреннего контроля определен Уставом ГБДОУ №20, «Положением о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования» и другими должностными инструкциями и приказами руководителя Образовательного учреждения.

Контроль и контрольная функция проводятся по плану, утвержденным руководителем на начало учебного года. Результаты контроля выносятся на обсуждение на Педагогических советах, рабочих совещаниях, отражаются в справках, размещаются на информационных стендах.

*Вывод:*

Для повышения положительного результата необходимо проводить следующие мероприятия:

- повышать уровень заинтересованности всех работников в улучшении результатов собственного труда;

- распространять опыт работы воспитателей с целью создания оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;
- обратить внимание на саморазвитие каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

## 1.6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

*Основной целью качества подготовки воспитанников* дошкольного учреждения является освоение образовательной программы дошкольного образования и освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга и достижение целевых ориентиров дошкольного образования. *Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении* осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В ГБДОУ №20 функционируют следующие группы:

*общеразвивающей направленности:*

- 2 группы для детей среднего возраста 4-5 лет;
- 2 группы для детей старшего возраста 5-6 лет;
- 1 подготовительная группа 6-7 лет.

*компенсирующей направленности:*

- 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3-4 г.;
- 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5-6 л.;
- 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6-7 лет;
- 2 группы для детей со сложными дефектами 3-8 лет;
- 1 группа для детей с умственной отсталостью 3-8 л.

*Образовательная программа дошкольного образования* дошкольного образовательного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, используемые методы и приемы), характер оказываемых образовательных и медицинских услуг, разработана и утверждена организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее Программа).

*Принцип составления режима дня, учебного плана, календарного учебного графика, расписания организации непосредственно непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.*

Образовательный процесс строится на основе режима дня (принят на Совете образовательного учреждения, согласован с врачом Детской поликлиники №35 и утвержден руководителем дошкольного учреждения), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013 (с изменениями).

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели также определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Указанное время в течение года варьируется в зависимости от погодных условий, желаний ребенка, задач образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая, после Нового года предусмотрены каникулы.

В летний период года при благоприятной погоде вся деятельность проходит на воздухе. Домашние задания обучающимся ГБДОУ №20 не задают.

*Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.*

Дошкольное учреждение платных образовательных услуг не предоставляет.  
*Используемые примерные программы, инновационные программы и педагогические технологии:*

Педагогами используются пособия и материалы Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.) и др. в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В Образовательном учреждении также реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

*Содержание образовательной программы дошкольного образования* ГБДОУ детский сад №20 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных направлений.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; педагогические мастерские; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; совместная деятельность; проектная деятельность; опыты и экспериментирование.

*Решение программных задач* осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В организации образовательного процесса дошкольного учреждения можно выделить 3 основных блока:

- Непосредственно образовательная деятельность – назначение состоит в систематизации, углублении, обобщения личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от людей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управлений со стороны педагога. Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постепенный рост его самостоятельности и творчества на познавательных занятиях

- Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению

познанного. Через самостоятельную деятельность ребенка с окружающими и интересными ему предметами идет накопление и обогащение личного опыта ребенка, самостоятельное открытие и познание свойств и представлений об объекте. Самостоятельная деятельность детей проходит в таких видах детской деятельности как игровой (игры с природным материалом, дидактические и развивающие игры и др.), познавательной (наблюдения в природе, проведения опытов и экспериментирование), интегрированной детской деятельности.

- Совместная деятельность педагога и детей – так же, как и самостоятельная деятельность детей предполагает создание достаточной по объему и разносторонней по содержанию развивающей среды. Тематические беседы и беседы в ходе разнообразных наблюдений и другая совместная деятельность взрослого с ребенком считается наиболее развивающей формой организации ребенка дошкольника и является естественным условием для освоения ребенком позиции субъекта деятельности.

#### *Анализ и оценка качества подготовки выпускников*

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе дошкольного образования не проводится.

Качество подготовки воспитанников оценивается с помощью метода педагогического наблюдения. В ГБДОУ №20 осуществляется целенаправленное выявление особенностей развитие обучающегося для получения конкретных фактических данных (характеристики ребенка, группы). Педагогическое наблюдение носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников, проводимая в Образовательном учреждении направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО и позволяет воспитателю определять возможности воспитанников группы в данный момент и спрогнозировать цели и результаты обучения, скорректировать содержание обучения и воспитание, создавать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей и способностей. По результатам педагогического наблюдения составляется карта социально-личностного развития дошкольников конкретной группы и делается сводный анализ.

*Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса*

В Образовательном учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, и позволяет своевременно и квалифицированно осуществить профилактическую и планировать оздоровительную работу.

*Группы здоровья*

Группа здоровья	2013	2014	2015
	%	%	%
<b>I</b>	14 (10,3%)	33 (19,7%)	25 (14,3%)
<b>II</b>	79 (58,1%)	67 (40,1%)	79 (45,2%)
<b>III</b>	18 (13,2%)	22 (13,2%)	27 (15,4%)
<b>IV</b>	16 (11,8%)	21 (12,6%)	24 (13,7%)
<b>V</b>	9 (6,6%)	24 (14,4%)	20 (11,4%)
<b>Оценка состояния здоровья</b>	<b>Число случаев</b>		
<b>Общая заболеваемость</b>	89	244	249
<b>Острая заболеваемость</b>	79	194	180
<b>Всего детей</b>	136	167	183

*Распределение детей по диагнозам*

Диагноз	2013		2014		2015	
	Абсолютное число случаев (чел.)	Относительное число случаев (%)	Абсолютное число случаев (чел.)	Относительное число случаев (%)	Абсолютное число случаев (чел.)	Относительное число случаев (%)
ЧБД	13	9,5	15	8,9	7	4
Патология органов дыхания	1	0,7	2	1,2	2	1,1
Патология почек	2	1,4	2	1,2	2	1,1
Патология ССС	1	0,7	3	1,7	5	2,8
Патология ж/к-тракта	-	-	2	1,2	-	-
Ортопедическая патология	13	9,5	15	8,5	18	10,2
Хирургическая патология	-	-	-	-	-	-
ЛОР патология	-	-	1	0,7	1	0,5
Патология нервной системы	10	7,3	15	8,9	33	18,8
Патология зрения	14	10,2	15	8,9	30	17,1
<b>Средний показатель</b> пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника: <b>24,5</b>						

Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной, т.к. в дошкольное учреждение поступают дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети со II группой здоровья, при этом каждый ребенок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы.

#### *Определение физической подготовленности*

Результаты диагностики физической подготовленности детей диагностируется по двум направлениям (Петренкина Н.Л. «Методические рекомендации РГПУ им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, 2006 г.):

1. Уровень развития двигательных качеств.
2. Степень сформированности двигательных навыков.

Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста учитывает двигательный результат – *количественный*. Для оценивания уровня физической подготовленности старших дошкольников используется комплексная оценка.

Использование комплексной оценки и наличие зон шкалы позволяет компенсировать низкие результаты в одних упражнениях, высокими в других. Такой подход помогает нивелировать конституциональные различия тестируемых, а также повысить мотивацию детей при выполнении тестовых заданий.

Комплексная оценка физической подготовленности детей подготовительной группы на начало учебного года проводилась с 01 по 12 сентября. В диагностировании приняли 22 человека:

- у 86% (19 чел.) детей уровень развития двигательных качеств находится в «зоне возрастной нормы» и эти дети готовы к усвоению школьной программы;
- 5% (1 чел.) показал результат, который находится в «зоне риска». Это часто болеющий ребенок и следует уделить внимание на укрепление здоровья в дошкольный период. Комплексная работа должна вестись с другими специалистами ГБДОУ.
- 9% (2чел.) показали уровень, отнесенный к «зоне способностей».

Сформированность двигательных навыков:

- 76% (17 чел.) в степени сформированности двигательных навыков показали результаты, относящиеся к зоне «возрастной нормы»;
- 14% (3 чел.) степень сформированности двигательных навыков находится в «зоне риска». Следует выявить причину отставания, установить индивидуальный путь физического совершенствования (индивидуальная работа, кружковая работа, профилактические и медицинские мероприятия);
- 10% (2чел.) показали результаты выше возрастной нормы, им рекомендованы занятия в ДЮСШ.

Комплексная оценка физической подготовленности детей подготовительной группы на конец учебного года проводилась с 04 по 21 мая. В диагностировании приняли участие 22 человек:

- у 77% (17 чел.) детей уровень развития двигательных качеств находится в «зоне возрастной нормы» и эти дети готовы к усвоению школьной программы;
- 5% (1 чел.) показал уровень развития физических качеств, который находится в «зоне риска», ребенок часто болеющий, следует уделить внимание на укрепление здоровья в дошкольный период. Комплексная работа должна вестись с другими специалистами ГБДОУ;
- 18% (4чел.) показали уровень, отнесенный к «зоне способностей». Рекомендованы занятия в ДЮСШ.

В степени сформированности двигательных навыков:

- 77% (17 чел.) показали результаты, относящиеся к зоне «возрастной нормы»;
- 23% (5чел.) показали результаты выше возрастной нормы, им рекомендованы занятия в ДЮСШ.

*Коррекционная работа* представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый этап характеризуется своими целями и задачами, методами и приемами коррекции.

Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому. В методику коррекционной работы включается совместное планирование работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, помощника воспитателя, медицинских работников (инструктора ЛФК, медсестры массажа). В этих группах проводится следующая работа:

- диагностика нарушений в развитии;
- специальное обучение и психолого-педагогическая поддержка сразу же после диагностики по индивидуальному маршруту;
- коррекционная работа на каждом занятии специалистов и воспитателей;
- индивидуальная работа по индивидуальному маршруту на коррекционном часе (ежедневно по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда);
- индивидуальная коррекционная работа в режимных моментах;
- совместная коррекционная работа на педагогических мастерских;
- педагогический мониторинг результатов коррекционно-образовательной деятельности;
- организация образовательной среды адекватной нарушениям в развитии детей;
- интеграция усилий семьи и специалистов, участие окружающих взрослых в процессе коррекционной образовательной работы;

- дифференциация воздействия в зависимости от возраста.

*Содержанием коррекционной работы с детьми является общая тема в индивидуальных планах педагогического и медицинского персонала. Для повышения эффективности работы систематически проводятся индивидуальные консультации для родителей и совместные со специалистами и детьми открытые мероприятия.*

*Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения*

Проводится сбор информации (анкетирование, собеседование, тестирование и другое) и анализ собранной информации. В 2015-2016 учебном году проводилось анкетирование:

- с целью анализа социального статуса семей воспитанников;
- оценка родителями и удовлетворенность образовательным процессом ДОУ;
- анкета для педагогов «Аспекты образовательного процесса в ДОУ».

#### 1.7. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников*

- создаются максимально благоприятные условия для развития способностей и полноценного развития личности воспитанников во всех образовательных областях;
- педагоги проводят оценку индивидуального развития воспитанников, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников для использования в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- результаты педагогической диагностики развития и коррекции отражаются в индивидуальных учебных планах воспитанников;
- педагоги формируют у воспитанников уверенность в собственных возможностях и способностях;
- педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности.

*Работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности*

- использование различных средств, «обходных путей» в обучении и применение такого содержания, которое не включается в образование обычного ребенка;
- дифференциация воздействия в зависимости от возраста.

*Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников*

Образовательная деятельность основана на формировании положительной мотивации, на положительных стимулах. Положительное отношение к обучению создается двумя путями:

1. Создание положительного отношения к детям достигается формированием положительных эмоций (а затем чувств) в отношении к объему деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело; это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку, и к деятельности, знакомство с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к доступным результатам его деятельности.
2. Формирование понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми.

#### 1.8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

В 2015-2016 учебном году в школу были выпущены 37 человека, из них в школы коррекционной направленности 15 человек.

*Вывод*

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

#### 1.9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников на 1 августа 2015 года в ДОУ 35 человека (3 человека находятся в декретном отпуске).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

*Результативность педагогов отмечена в следующих мероприятиях*

Участие в районных семинарах:

- ИМЦ Московского района. Информационно-методический семинар «Психологические аспекты социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Приемы формирования толерантного отношения к детям с проблемами в развитии» *Шаркович С.Ю., Вохмина А.А.* 17.03. 2016.

- ИМЦ Московского района. Информационно-методический семинар «Использование нетрадиционных систем и методик в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» *Пасекова Л.А., Смирнова Л.А., Тризна О.В.* 18.02. 2016.

- ИМЦ Московского района. Информационно-методический семинар «Применение личностно-ориентированных методов обучения детей с проблемами в развитии в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ» *Пасекова Л.А., Смирнова Л.А., Тризна О.В.* 28.01. 2016.

- ИМЦ Московского района. Информационно-методический семинар «Согласованность действий педагогов – фактор успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». *Быстрова О.Г., Смирнова Л.А., Тризна О.В.* 26 ноября 2015.

Педагоги награждены грамотами, благодарностями, дипломами от:

- ОО администрации Московского района СПб. Отдел ГИБДД МВД УМВД России по Московскому району СПб. Районный опорный центр по безопасности дорожного движения «Безопасный старт!» ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района СПб. ГБДОУ детский сад № 31 Московского р-на СПб. *Быстрова О.Г.*

- Благодарность коллективу ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Московского р-на за участие в районном фестивале игровых занятий для дошкольников по безопасности дорожного движения «Вместе по безопасной дороге детства» и активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- *Быстрова О.Г., Пасекова Л.А., Горшкова И.В., Мартыновой С.В., Ребровой И.А.* 2016 г.

- ИМЦ Московского района СПб. Благодарственное письмо «За активное участие в подготовке и проведении районных мероприятий для педагогов и специалистов образовательных учреждений Московского района». *Пасекова Л.А.* 2016 г.

- ИМЦ Московского района СПб. Благодарственное письмо. Номинация «Открытие года». «За использование не традиционных приемов работы для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» *Акимова К.Р.* 2016 г.

- Муниципальный округ «Гагаринское». Грамота «За победу в конкурсе рисунков «Я и мои друзья» *Голубцова Л.Б.* 2015

Свой опыт работы публично представляли:

- Городской научно-практический семинар «Технологии работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения». «Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями», *Голубцова Л.Б.*, 21.12. 2015

- Городской научно-практический семинар «Технологии работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения». «Игровые технологии в деятельности педагога», *Доронина Е.А.*, 21.12. 2015

- Городской научно-практический семинар «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ». Педагогическая мастерская «Этика общения воспитателей и родителей», *Пасекова Л.А.*, 14.12. 2015.

Участи в конкурсах:

- «Гагаринское» Муниципальный конкурс детской песни «Мой любимый Петербург». *Мартынова С.Е., Ляшук Н.В.* 20.04. 2016. I –е призовое место

- «Гагаринское» Муниципальный конкурс. Соревнования по спортивным танцам «Чимби-римби». *Горшкова И.В.* 2016. III –е призовое место.

- Районный фестиваль-конкурс педагогов «Применение современных образовательных технологий при работе с детьми по адаптированной основной образовательной программе учреждения». *Тризна О.В., Акимова К.Р.* 29.02. 2016 II – е призовое место.

Участие в общественных мероприятиях ДОО стимулирует педагогов для творческой работы, предоставляет возможность более эффективно реализовать свой опыт. Обучаясь на КПК, педагоги успешно завершают курсы, об этом свидетельствуют полученные педагогами документы (удостоверения).

Полученные знания, умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

### *Вывод*

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В 2016-2017 учебном году необходимо уделить особое внимание вопросам профессионального стандарта и повышению квалификации и продолжать планировать работу с кадрами для более высокого уровня профессионального мастерства педагогов. Для этого необходимо:

- побуждать педагогов к реализации своего опыта в инновационной деятельности;
- стимулировать творчество молодых специалистов;
- продолжать работу по реализации творческих возможностей воспитателей через систему обмена опытом.

### 1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение программы, методические пособия, дидактический материал и в течение года дополнялся новыми методическими материалами, аудио- и видео – материалами, литературой в соответствии с ФГОС ДО.

Благодаря спонсорской помощи обменного фонда Российской национальной библиотеки в дошкольном учреждении оформлена библиотека детской литературы.

В перспективе планируется сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ. Оформить картотечное планирование совместной деятельности и проектной деятельности.

*Информационное обеспечение ДОУ включает:*

- подключение к сети Интернет;
- имеется электронная почта;
- работает сайт Образовательной организации, размещение информации определено законодательством и постоянно обновляется;
- БД «Параграф» - программа систематизации данных ГБДОУ №20;

- «ВиженСофт» - программа по организации питания, существенно облегчающая процесс организации детского питания, контроля за калорийностью пищевого рациона, проведение анализа выполнения натуральных норм питания, мониторинга стоимости питания и пр.;
- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео – материалами.

#### *Вывод*

В Образовательной организации имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для продуктивной и плодотворной работы.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительное.

### 1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

*Здание Образовательного учреждения* типовой постройки 1964 года. Капитальный ремонт произведен в 2013 г. общая площадь помещений 2853,5 кв. м. *Территория детского сада* оборудована уличным игровым оборудованием, огорожена забором и озеленена; каждая группа имеет свою прогулочную площадку, для детей-инвалидов имеется закрытый навес для прогулок.

*Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, объекты спорта*

В Образовательном учреждении имеются специально выделенные помещения, оснащенные необходимым оборудованием:

- 11 групповых помещений;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 музыкальный зал;
- 1 физкультурный зал;
- 1 зал ЛФК с сухим бассейном;
- 1 пищеблок;
- 1 прачечная;
- 1 кабинет руководителя;
- 1 кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- 1 методический кабинет;
- 1 медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет).

### *Средства обучения и воспитания*

В Образовательном учреждении имеются технические средства, обеспечивающие возможность разнообразить способы взаимодействия ребенка и взрослых, повысить квалификацию педагогов:

- музыкальный центр (музыкальный и физкультурный залы);
- аудио магнитофоны (в групповых помещениях, кабинеты специалистов);
- телевизор (музыкальный зал, группа для детей со сложными дефектами);
- ноутбук (кабинеты специалистов, кабинет заместителя, методический кабинет, кабинет кладовщика, медицинский кабинет);
- ПК (кабинет руководителя);
- проектор (музыкальный зал);
- МФУ (кабинеты руководителей, кабинеты специалистов);
- музыкальные инструменты (фортепиано в музыкальном зале и группах для детей со сложными дефектами);
- доступ в Интернет;
- педагогами в работе используются информационные коммуникативные технологии.

### *Условия питания*

В Образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание по 10-дневному меню, утвержденному Управлением социального питания Санкт-Петербурга; соответствует всем нормативам и требованиям; в соответствии с требованиями СанПиН интервал между приемами пищи не превышает 4-х час. Разработано специальное меню для питания детей с пищевой аллергией.

Питание воспитанников организовано с учетом:

- выполнения режима питания;
- калорийности питания;
- ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;
- витаминизация третьего блюда;
- соблюдения объема порций;
- хранение проб (48-часовое);
- соблюдение питьевого режима;
- гигиены приема пищи;
- правильным подбором мебели в каждой возрастной группе;
- индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

### *Организационно-оздоровительная работа с воспитанниками*

Основная оздоровительная работа в дошкольном учреждении направлена на решение оздоровительных задач средствами физкультурно-оздоровительной работы.

Физическому развитию и оздоровлению дошкольников отводились следующие основные направления.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки на каждом занятии;
- динамические паузы и перемены;
- разнообразных спортивные упражнения, спортивные и подвижные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, атрибутами и нетрадиционным оборудованием;
- бодрящая, корригирующая гимнастики, гимнастики после дневного сна;
- закаливающие процедуры в режиме дня;
- проведение мероприятий нетрадиционных методов оздоровления (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, речь с движениями);
- проведение физкультурных занятий;

Формирование здорового образа жизни:

- привитие культурно-гигиенических навыков с использованием стихов, потешек, поговорок, и др.;
- познавательные занятия по развитию представлений о строении собственного тела;
- обучение навыкам оказания первой помощи, способам безопасного поведения;
- занятия по формированию представлений о том, что вредно, что полезно для организма.

*Положительные результаты*

В группах оборудованы физкультурные уголки для формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Проведение различных форм активного отдыха: каникулярные недели «Осень, ты осень!», «Веселая зима, ты игры нам придумала сама!», «Весна красна, весна молода!», День Здоровья (30 сентября) «Сто затей для 100 друзей».

Содержание педагогической работы в течение каникулярных недель направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха, увеличение двигательной активности, повышению эффективности прогулки. Для родителей оформлены тематические портфолио.

В подготовительной группе воспитателями Ребровой И.А., Пелихан Е.С. проводились познавательные беседы, посвященные предстоящей летней олимпиаде, оформлялись альбомы с детскими работами, рассказами, в спортивном уголке была организована выставка детских рисунков «Летние спортивные виды спорта».

В средней группе № 1 и № 2 воспитателями Ладыгиной Ж.П., Козыревой Н.С., Баландиной Т.И., Тороповой О.А. были созданы совместно с детьми и родителями макеты «Летние забавы».

Медицинским персоналом проводились мероприятия для детей:

- осмотр детей, обследование на энтеробиоз, РМ, индивидуализация профилактических прививок, осмотр детей, выпускающихся в школу врачами-специалистами.

*Перспективы развития:*

- инструктору по физической культуре организовывать оздоровительные прогулки с участием родителей воспитанников за пределы детского сада;
- воспитателям принимать активность, вовлекать родителей; планировать совместную деятельность с детьми после проведенных прогулок с оформлением творческих папок для родителей;
- физкультурные занятия проводить с музыкальным сопровождением (под аккомпанемент музыкального руководителя) для повышения эффективности физических упражнений, для создания более яркой эмоциональной насыщенности занятия. Такие занятия будут положительно влиять на состояние здоровья детей, на физическое развитие в целом, на совершенство двигательных функций;
- совместно со специалистами и медицинским персоналом проводить мониторинг здоровья и здорового образа жизни, который содействует оптимизации педагогического процесса в области сохранения и укрепления здоровья.

*Медицинский кабинет*

В ГБДОУ №20 проводится лечебно-профилактическая (мероприятия по профилактике гриппа, травматизма, противоэпидемиологическая работа), оздоровительная работа, просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Профилактические мероприятия:

- витаминизация;
- диспансеризация воспитанников;
- обследование на туберкулез.

Общеукрепляющие мероприятия:

- естественные физические факторы (солнце, воздух и вода);
- режим теплового комфорта при выборе одежды;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня
- воздушное закаливание (воздушные ванны в движении после дневного сна).

*Физкультурный зал*

Предназначен для проведения физкультурных занятий для общеразвивающих групп, для проведения физкультурных досугов, проведение

конкурсов и выставок детского творчества, для укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, а также консультаций для воспитателей и родителей. В зале имеется следующее физкультурное оборудование: шведская стенка, скамейки для ходьбы, разнообразное физкультурное оборудование (мячи, скакалки, обручи, флажки и др.).

*В Зале лечебной физкультуры* проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, ДЦП. В зале имеется сухой бассейн, тренажеры, физкультурное оборудование.

#### *Музыкальный зал*

Зал предназначен для проведения музыкальных занятий, тематических праздников, спортивно-музыкальных досугов и музыкально-театрализованных развлечений, индивидуальной работы, развития музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. В музыкальном зале проводятся педагогические советы, консультации с использованием мультимедийного оборудования, родительские собрания, собрания рабочего коллектива. В музыкальном зале имеется фортепиано, музыкальный центр, проектор, детские музыкальные инструменты, ленточки, платочки, шумовые инструменты, костюмерная с коллекцией театрализованных костюмов и масок для проведения подвижных игр, праздников, досугов.

*Кабинеты специалистов* предназначены для коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, а также консультативной помощи воспитателям и родителям воспитанников. В кабинетах имеется необходимая методическая литература, пособия, дидактический материал, рабочее место педагогов.

### 1.12. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В 2015-2016 ГОДУ

- приобретены и установлены пристенные поручни;
- ковровое покрытие в музыкальный зал;
- напольный ковер для группы для детей со сложными дефектами;
- оборудование для пищеблока (мойка, подтоварники, нержавеющая посуда);
- сенсорное оборудование для детей группы с умственной отсталостью;
- игрушки;
- канцтовары;
- хозтовары;
- мягкий инвентарь

#### *Обеспечение безопасности ГБДОУ №20:*

- круглосуточная пультовая охрана (кнопка тревожной сигнализации);
- автоматическая пожарная сигнализация;

- контроль доступа (система видеонаблюдения, домофоны);
- запасные противопожарные выходы;
- тренировочные занятия с сотрудниками и воспитанниками в случае ЧС
- ограждение территории Образовательного учреждения.

### 1.13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Образовательном учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.*

Контроль в виде Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе локального нормативного акта Образовательного учреждения «Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ №20» в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Достижение поставленных целей и задач в годовом планировании осуществляется с помощью контроля. Используется административный, медико-педагогический контроль. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют руководитель (исполняющий обязанности заведующего), заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по УВР, медицинская сестра, врач, иные работники, назначенные приказом руководителя и представители общественности.

В течение года контроль осуществлялся в разных формах, позволяя установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями Педагогических Советов и распоряжениями руководителя. После проведения всех проверок высказывались замечания и предложения для стимулирования педагогического творчества педагогов, их творческих находок. При осуществлении функции контроля, изучаемое явление сравнивалось с определенным эталоном (разработанными схемами, таблицами), оформлялась справка, результаты оглашались на рабочих совещаниях, Педагогических Советах.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования дошкольного учреждения на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся публичные отчеты, совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

### Вывод

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии требованиями действующего законодательства.

#### Перспективы развития:

- разработать Программу оценки качества образования в ГБДОУ №20;
- внедрить модель системы оценки качества образования для проведения необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## 2. Глава 2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение N 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 20 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человек/ 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	63 человек/ 34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человек/ 34%
1.5.3	По присмотру и уходу	63 человек/ 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 94%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 54%

1.8.1	Высшая	10 человек/ 29%
1.8.2	Первая	9 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 66%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 68%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 81%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек/ 188 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	285 кв. м/109 2,6 кв.м/1 чел
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### 3. ГЛАВА 3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### *Общий вывод работы дошкольного учреждения за 2015-2016 учебный год*

Выполняя Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», учитывая вид Образовательного учреждения, целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также приоритетные направления работы, коллектив ГБДОУ №20 с поставленными задачами и мероприятиями за 2015-2016 учебный год справился успешно.

Образовательное учреждение функционирует в режиме развития, обеспечивает социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развития, через организацию личностно-ориентированной системы образования, индивидуализации образовательного процесса, развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

Родители (законные представители) положительно оценивают деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга и качество предоставляемых услуг.

Положительные результаты достигнуты благодаря внедрению инновационных методов работы, профессиональной компетентности педагогов и благодаря слаженной работе коллектива, имеющих потенциал к профессиональному развитию.