



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО Общим собранием
ГБДОУ детский сад № 20
комбинированного вида
Московского района
Санкт-Петербурга
от.12.09. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 45 от 12.09. 2016 г.



Заведующий ГБДОУ детский сад
№ 20 комбинированного вида
Московского района
Санкт-Петербурга

О. Г. Быстрова
О. Г. Быстрова/

**ПРАВИЛА
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 20 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1. Осуществление мониторинга в дошкольной организации

- 1.1. Настоящие правила разработаны на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 1.2. Настоящие правила устанавливают проведение осуществления мониторинга Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга (далее мониторинг).
- 1.3. В настоящих правилах перечислен перечень обязательной информации подлежащей мониторингу о дошкольном учреждении.
- 1.4. Мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.
- 1.5. Организация мониторинга осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, иными федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - органы государственной власти), органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления).

1.1. Показатели мониторинга системы образования и методика их расчета определяются Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662.

1.2. Министерство образования и науки Российской Федерации при проведении мониторинга осуществляет сбор, обработку и анализ информации в отношении составляющих системы образования, предусмотренных частью 1 статьи 10 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", вне зависимости от вида, уровня и направленности образовательных программ и организационно-правовых форм организаций, входящих в систему образования, за исключением федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в статье 81 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральные государственные организации).

1.3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при проведении мониторинга осуществляет сбор, обработку и анализ информации в части контроля качества образования и выявления нарушения требований законодательства об образовании.

1.4. Иные федеральные органы исполнительной власти, имеющие в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления при проведении мониторинга в пределах своей компетенции осуществляют сбор, обработку и анализ информации, установленной Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

1.5. По решению органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

1.6. Порядок проведения мониторинга федеральных государственных организаций устанавливается федеральным государственным органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя в отношении этих организаций.

1.7. Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования ежегодно публикуются на официальных сайтах органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети "Интернет" в виде итоговых отчетов по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - итоговые отчеты), не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

1.8. Итоговые отчеты о результатах мониторинга федеральных государственных организаций размещению в сети "Интернет" не подлежат.

2. Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей осуществлению мониторинга

2.1. Общее образование:

2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования:

- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

3. Осуществление педагогического мониторинга дошкольника как субъекта деятельности

3.1. Под педагогическим мониторингом понимается педагогическая деятельность педагога, направленная на изучение проявлений ребенка, его умений и отношений к окружающему для понимания и прогнозирования тенденций его дальнейшего развития. Это помогает педагогу сформулировать цели образования и развития ребенка и правильно спроектировать педагогический процесс.

3.2. Педагогический мониторинг субъектных проявлений дошкольника осуществляется педагогами дошкольного образовательного учреждения.

3.3. Педагогами ГБДОУ определяются цели мониторинга, выделяются критерии и показатели оценки субъектных проявлений детей дошкольного возраста.

3.4. Мониторинг призван помочь в понимании реальной картины затруднений, их причин, перспектив саморазвития ребенка, педагогического потенциала имеющихся условий его становления и характера требуемой помощи (или содействия) педагога, которая может проявляться как:

3.4.1. педагогическое руководство — такая помощь воспитаннику в преодолении затруднений, когда педагог берет на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности воспитанника;

3.4.2. педагогическая поддержка — совместное с воспитанником определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию;

3.4.3. педагогическое сопровождение — создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития (воспитанником) оптимальных решений в различных

ситуациях жизненного выбора.

4. Качества личности, характеризующие ребенка как субъекта деятельности

4.1. Качества личности, характеризующие ребенка как субъекта деятельности: активность, самостоятельность, инициативность, творчество.

4.1.1. Активность.

4.1.2. Самостоятельность.

4.1.3. Инициативность.

4.1.4. Творчество.

4.2. Основные мотивы дошкольников связаны с удовлетворением социальных потребностей:

- потребность в комфортных межличностных отношениях, обеспечивающих удовлетворяющий субъекта социальный статус;
- потребность в понимании (в наличии интимно насыщенных, духовных межличностных отношений);
- потребность в наличии жизненных целей и смыслов;
- потребность в познании окружающего мира;
- потребность в реализации творческого потенциала.

5. Показатели проявления субъектности в детском возрасте следующие:

5.1. Критерий «Активность в деятельности и общении». Показатель - умение действовать без указания взрослого (начинать деятельность, начинать общение); включенность в процесс общения и деятельности.

5.2. Критерий «Самостоятельность в деятельности и общении». Показатель - независимость от взрослого в процессе деятельности; результативность деятельности; способность сделать выбор.

5.3. Критерий «Инициативность в деятельности и общении». Показатель - выдвижение инициатив (предлагает какое-либо интересное дело, стремится организовать игру, общение...); инициативен в нахождении информации, важной для успешного дела; почти всегда есть интересные идеи по решению каких-либо проблем, задач.

5.4. Критерий «Творчество в деятельности и общении». Показатель - получает оригинальный новый продукт в деятельности; комбинирует способы и средства деятельности; увлечен процессом, длительно занимается деятельностью.

6. Показатели отличаются у детей разного возраста, поскольку, степень проявления субъектности нарастает с взрослением ребенка.

7. Технологии проведения мониторинга:

7.1. воспитателю необходимо осознавать, что большинство детей не может проявлять ярко выраженную субъектность во всех видах детской деятельности и в общении одинаково хорошо (на высоком уровне).

7.2. воспитатель должен увидеть, проявляет ли ребенок субъектные качества (активность, самостоятельность и пр.) хоть в чем-нибудь, какие виды деятельности привлекают ребенка больше, при каких условиях его субъектные проявления развиваются;

7.3. именно эти данные помогут педагогу сформулировать актуальные для конкретного ребенка задачи развития его субъектности.