

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 20 компенсирующего вида  
Московского района Санкт – Петербурга  
2014 – 2015 учебный год**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

*Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена социальная защита и  
предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему  
развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым  
и нормальным путем в условиях свободы и достоинства.  
(Из Декларации прав ребенка)*

**Введение**

Публичный доклад Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 20 Московского района СПб подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 представляет объективную и полную информацию о состоянии дел в дошкольном учреждении и результаты его деятельности за 2014 – 2015 учебный год.

**Основными целями** Публичного доклада ГБДОУ д/с № 20 являются:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности.
2. Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения.
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

**1. Общая характеристика дошкольного учреждения**

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 компенсирующего вида Московского района Санкт – Петербурга
- Заведующий ГБДОУ детский сад № 20: Быстрова Ольга Григорьевна
- Приемные часы:
  - ✓ вторник с 15.00 до 18.00; четверг с 10.00 до 13.00
- Юридический (почтовый) адрес: 196211, Санкт - Петербург, пр. Космонавтов, д.23, корпус 2, литера А; Тел./факс: 379-81-45
- Электронная почта: [ds20mr. @mail.ru](mailto:ds20mr@mail.ru)
- Адрес сайта: [www. http://ds20.mr.ru](http://ds20.mr.ru)
- Год ввода в эксплуатацию – 1964 г.

**Реквизиты**

- ИНН 7810215303 /КПП 781001001
- ОГРН 1027804899286
- Р/С № 40302810300000000508 Северо-Западное Главное управление Банка России Санкт-Петербургу
- Л/сч. 0591113
- БИК 044030001
- ОКПО 52171582;
- ОКОНХ 92400
- ОКВЭД 80.10.1

► **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

– Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Регистрационный № 1167 от 16 декабря 2011 г. бессрочно

► **Учредитель:**

- субъект РФ – города федерального значения - Санкт – Петербурга в лице Комитета по образованию, и администрация Московского района Санкт – Петербурга. Место нахождения Комитета: 19000 Санкт – Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

- Место нахождения администрации района: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 129.

- Место регистрации Устава: Регистрационная палата Администрации Санкт – Петербурга.

► **Образовательное учреждение:**

- осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

- осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету, Администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством РФ.

- имеет печать с полным наименованием на русском языке, штамп и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

- самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации.

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, проводит лечебно-коррекционную работу, направленную на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, осуществляет социально-бытовую адаптацию детей с тяжелыми нарушениями центральной нервной системы и интегрирует их в общество нормально развивающихся детей.

- График работы:

- По пятидневной рабочей неделе; с 7:00 до 19:00; Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

► **Правила приёма**

В соответствии с законом Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07. 2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге», распоряжением № 1633-р от 20.11. 2007 г. «Об утверждении порядка комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» Прием документов на ГПМПК осуществляется по адресу: Загородный пр. 19А. кабинет № 3. тел. 764-97-17. Часы приема: вторник с 9.00 до 15.00 среда с 15.00 до 20.00.

- Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом и заключением комиссии на первое сентября текущего года.

- Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, 10 месяцев.

► **Питание** воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию, на заседаниях Родительского Комитета.

► **Для осуществления комплексной работы** с детьми в детском саду созданы следующие условия:

- медицинский блок включает в себя процедурный, физиотерапевтический и массажный кабинеты; зал для занятий лечебной физкультурой с сухим бассейном; зал для занятий физической культурой; музыкальный зал; комната психоэмоциональной разгрузки.

► **Территория детского сада** оборудована уличным игровым оборудованием, огорожена забором и озеленена; каждая группа имеет свою прогулочную площадку.

► **В образовательном учреждении работают следующие специалисты:**

- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, руководитель физической культуры, врач-педиатр, медсестра, медицинская сестра по массажу, инструктор по лечебной физкультуре.

► Приоритетным направлением деятельности в ГБДОУ детский сад № 20 является реализация ООПДО в группах общеразвивающей направленности и АООПДО в группах компенсирующей направленности (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

► **В 2014 – 2015 учебном году в детском саду функционировало 11 групп:**

- Группы общеразвивающей направленности:

✓ 2 группы дошкольного возраста с 3-х до 4 лет,

✓ 2 группы дошкольного возраста с 4 до 5 лет,

✓ 1 группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

- Группы компенсирующей направленности (с нарушениями опорно-двигательного аппарата):

✓ 1 группа младшего возраста,

✓ 1 группа среднего возраста,

✓ 1 группа старше-подготовительного возраста.

- Группы для детей со сложными дефектами:

✓ 2 разновозрастные группы от 2-х до 8 лет.

- Группы для детей с иными ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальной недостаточностью:

✓ 1 разновозрастная группа от 3-х до 7 лет.

- Общее количество воспитанников в режиме полного дня (12 часов) 183 человека.

- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 61 человек.

- **План развития и приоритетные задачи на 2015-2016 учебный год**

- Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

- С целью реализации плана развития ДОУ определены следующие **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

✓ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

✓ Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.

✓ Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

✓ Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.

- ✓ Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
- ✓ Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

## **2. Особенности образовательного процесса**

- В соответствии с установленным статусом ДООУ реализует общеобразовательные программы дошкольного образования.

- ✓ «Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (проект).
- ✓ «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения» (проект).
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы». Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- ✓ Программа «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева.
- ✓ Программа «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» Н.Ф. Дементьев.

- **Дополнительные (парциальные) программы дошкольного образования и технологии:**

- ✓ Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраст» О.Л. Князева, Н. Авдеева
- ✓ «Примерная программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.
- ✓ Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом. Методические рекомендации. Авторский коллектив: д.м.н. проф. Семенова К.А., д.м.н. проф. Танюхина Э.И. и др.
- ✓ Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие. Под ред. Е.А. Стребелевой.

► Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения является годовая учебный календарный-график работы; учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, используемый воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. При конструировании целостного образовательного процесса используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса:

- ненавязчивая позиция взрослого;
- разнообразие детской активности;
- свободный выбор предметного материала.

► **Основными приоритетными направлениями** в деятельности дошкольного учреждения являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей: внедрение интегрированных форм педагогических и медицинских технологий по улучшению здоровья детей с вовлечением в этот процесс семьи;
- интегрирование 5-и направлений (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в педагогическом процессе для решения воспитательно-образовательных задач по формированию общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста;

- осуществление взаимосвязи разнообразных форм сотрудничества и активного диалога между педагогами, родителями и другими организациями.

■ **Охрана и укрепление здоровья детей.**

- В дошкольном учреждении организована здоровьесберегающая деятельность в воспитательно-образовательной и оздоровительной работе с детьми. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном учреждении включает взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка и ориентирована на задачи по формированию у воспитанников устойчивых навыков к здоровью, овладению знаниями об оздоровлении.

- Основное содержание работы по охране и укреплению здоровья детей направлено на систему физкультурно-оздоровительных мероприятий *«Растем здоровыми»*. Система содержит здоровьесберегающие компоненты организации воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ организация двигательного режима;
- ✓ организация теплового и воздушного режима помещений;
- ✓ рациональная не перегревающая одежда детей;
- ✓ гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой);
- ✓ воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по массажным дорожкам;
- ✓ соблюдение режима прогулок во все времена года. Каждая возрастная группа имеет для прогулок собственный групповой участок. Детские площадки имеют свободное пространство для подвижных игр, оборудованы спортивно-игровым оборудованием, песочницами для игр и экспериментирования с песком.

■ **Организация специализированной (коррекционной) помощи**

- Направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детского церебрального паралича (ДЦП), то есть на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

- В ДОУ имеется зал лечебной физкультуры, кабинет массажа.

- Специализированная коррекционная помощь организуется следующими специалистами: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

■ **Дополнительные образовательные и иные услуги** дошкольное образовательное учреждение не предоставляет.

■ **В течение 2014-2015 учебного года дошкольное учреждение взаимодействовало:**

- с государственным бюджетным специальным (коррекционным общеобразовательным учреждением школой № 663) с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности. Совместная работа велась в совместных со школой теоретических и практических семинарах, в информировании родителей о наборе в школу, консультационно-диагностической помощи.

- С центром социальной помощи семье и детям Московского района с целью развития и укрепления семьи, улучшению показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей.

- Детский сад осуществляет социальное партнёрство с детской поликлиникой №39, муниципальный округ «Гагаринское», ЦБС Московского района Детской библиотекой «им. С.Я. Маршака», ГОУ СОШ № 525 Московского р-на, КЦСОН Московского района, АППО, ЦДО, РОО, ИМЦ.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

- В ГБДОУ д/с № 20 обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Образовательный процесс в ГБДОУ д/с № 20 регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.
- Развивающая предметно-пространственная среда групп в ГБДОУ д/с № 20 предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, непосредственно образовательная деятельность, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.
- Обучение и воспитание в ГБДОУ д/с № 20 осуществляются на русском языке.
- Оборудование помещений в ГБДОУ д/с № 20 является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство в группах организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки и т.д.).
- Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.**

- Развивающая двигательно-оздоровительная среда нашего детского сада включает спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем: шведская стенка, баскетбольный щит, прыгалки, обручи и мячи разных размеров, цель для метания, дуги и тоннели для пролезания.
- В группах оборудованы физкультурные уголки, в которых имеются различные массажеры для профилактики плоскостопия, атрибуты для подвижных игр, разнообразные мячи, дидактические пособия для дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, для самостоятельной двигательной активности дошкольников.
- Педагогами используется оборудование из бросового материала: разнообразные тренажеры, массажные коврики, сделанные из пробок, пуговиц и др.

#### **Непосредственно образовательная здоровьесберегающая деятельность**

Технологии приобщения к здоровому образу жизни:

- *Занятия из серии «Уроки Здоровейки»* помогают сформировать у ребенка представления о себе, об окружающем мире. Педагоги дают необходимые знания в области здоровья, социализации в обществе, формируют мотивацию на здоровый образ жизни. Педагогами используются познавательные и валеологические занятия *«Как я расту»* в младшем дошкольном возрасте, *«Уроки Здоровейки»* в старшем дошкольном возрасте.
- *Физкультурные занятия* ориентированы не только на двигательное, но и на интеллектуальное, эстетическое и психическое развитие ребенка.
- *Занятия сюжетно-игрового типа*, направлены на развитие творчества, двигательное воображение, двигательное экспериментирование.
- *Элементы самомассажа* способствуют укреплению организма ребенка, предупреждают развитие некоторых заболеваний, развивают у детей самостоятельность, активность, умение заботиться о своем здоровье.

- *Проведение коммуникативных игр* позволяет детям открывать окружающий мир, стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.

- В педагогическом процессе по физическому развитию и оздоровлению дошкольников использовались следующие здоровьесберегающие технологии, которые дали **положительные результаты**:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

✓ *Подвижные и спортивные игры*, в них дети упражняются в ходьбе, беге, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыками основных движений. При проведении подвижных игр у детей улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом.

✓ *Пальчиковая гимнастика* – в пальчиковых играх активно используется игровая мотивация, и дети достигают хороших результатов в развитии мелкой моторики рук.

✓ *Гимнастика для глаз*, упражнения предупреждают возникновение зрительных нарушений, позволяют снять общее и зрительное утомление.

✓ *Утренняя и бодрящая гимнастики* проводятся ежедневно, вызывают приятные положительные эмоции, поднимают мышечный тонус, способствуют профилактике нарушения осанки.

✓ *Дыхательная гимнастика*, комплекс упражнений способствует правильному диафрагмальному дыханию.

✓ *Корригирующая гимнастика* закаливает детей, создает положительный эмоциональный настрой.

✓ *Ортопедическая гимнастика* способствует профилактике плоскостопия.

✓ *Конспекты проведения занимательных сезонных прогулок*. Занимательные прогулки помогают дошкольникам открывать многообразие растительного и животного мира, развивают нравственно-эстетические чувства, переживания, побуждающие сохранять природу.

**Совместная партнерская деятельность с педагогами и родителями воспитанников включает совместное проведение:**

- утренней, дыхательной, пальчиковой, звуковой, корригирующей гимнастики;

- динамических пауз и переменок;

- подвижные, спортивные и оздоровительно-развивающие игры, игры-эстафеты;

- мероприятия «Неделя здоровья», музыкально-спортивные досуги, спортивные праздники «Зимние забавы», «На летней полянке».

**На Педагогическом совете** обсуждались вопросы: «Комплекс мероприятий по оздоровлению часто болеющих детей в условиях ДДУ» и «Физические мероприятия по укреплению здоровья детей». Проводилась рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребенку быть здоровым?», в которой педагоги приняли активное участие в диалоге по следующим вопросам: «Что вы делаете для сохранения и укрепления психического здоровья ребенка?», «Каким образом у ребенка появляется потребность в психической разрядке?», «Какие психопрофилактические мероприятия по созданию атмосферы психического комфорта вы используете?».

**Перспективы развития.**

Педагоги предложили следующие перспективы: «Организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, найти подход к детям с учетом их психологических, физических особенностей и состояния здоровья».

**Воспитательно-образовательный процесс.**

- Воспитательно-образовательный процесс строится на психолого-педагогическом обоснованном выборе педагогами примерной основной общеобразовательной программы, вариативной части основной образовательной программы дошкольного учреждения, комплексно-тематического планирования, календарных планов, средств, форм и методов

воспитания, соответствующих государственному стандарту дошкольного образования, а также с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

- Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В организации образовательного процесса дошкольного учреждения можно выделить 3 основных блока:

- Непосредственно образовательная деятельность – назначение состоит в систематизации, углублении, обобщения личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от людей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управлений со стороны педагога. Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постепенный рост его самостоятельности и творчества на таких познавательных занятиях как: «*В гости к Лесовичка*» для воспитанников младшего возраста и «*В гостях у природы*» для воспитанников старшего возраста.

- Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды – предполагает создание богатой развивающей среды, которая позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. Через самостоятельную деятельность ребенка с окружающими и интересными ему предметами идет накопление и обогащение личного опыта ребенка, самостоятельное открытие и познание свойств и представлений об объекте. Самостоятельная деятельность детей проходила в таких видах детской деятельности как игровой (игры с природным материалом, дидактические и развивающие игры и др.), познавательной (наблюдения в природе, проведения опытов и экспериментирование), интегрированной детской деятельности.

- Совместная деятельность педагога и детей – так же, как и самостоятельная деятельность детей предполагает создание достаточной по объему и разносторонней по содержанию развивающей среды. Тематические беседы и беседы в ходе разнообразных наблюдений и другая совместная деятельность взрослого с ребенком считается наиболее развивающей формой организации ребенка дошкольника и является естественным условием для освоения ребенком позиции субъекта деятельности.

**Положительные результаты.** Совместная деятельность относится к детской врожденной потребности, которая помогает ребенку активно и самостоятельно осваивать, познавать окружающий мир и развивать эмоциональную сферу дошкольников.

- Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

- Планирование осуществляется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в котором ребенку предлагается разнообразная деятельность (игра, рисование, конструирование и другие виды детской деятельности). Наиболее яркие события отмечались в таких тематических мероприятиях как формирование нравственной основы патриотических чувств «*Семья и родной дом*», «*Мир природы*», «*В мире знаменательных людей. П.И. Чайковский, А.С. Пушкин*»; ОБЖ «*Осторожно, пожар!*», «*Красный, желтый, зеленый*» и др. В совместной деятельности создаются игровые и тематические газеты, альбомы, мини-выставки и др. для развития детей и формирования у ребенка целостной картины окружающего мира.

**Работа по развитию речи** проводилась в системе, охватывающей все ее стороны и решалась в единстве. Речевые задачи решались в технологиях речевого развития детей и процессе интеграции с другими видами деятельности детей.



**Положительным результатом** стала работа педагогов с использованием *сюжетной тематики*. Сюжетно-тематическая работа проводится в игровой форме и включает задания из разных разделов программы.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

■ Художественно-изобразительная деятельность одна из самых интересных для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции. Образное отражение действительности дошкольники отображают в своем творчестве. В течение года были организованы выставки детского творчества: «*Осенний натюрморт*», «*Зимушка-зима*», «*День птиц*», «*День космонавтики*», «*День Победы*», «*Лето*» и др.

■ Неотъемлемой частью художественно-эстетического воспитания является музыка, которая способствует развитию у детей музыкального слуха, певческих данных, чувства ритма и пластики. В дошкольном учреждении проводились музыкальные праздники, досуги и развлечения («*Осень*», «*Новый год*», «*День защитника Отечества*», «*8 - Марта*», «*День Земли*», «*9 мая*», «*День защиты детей*» и др.), которые приносят детям радость, возможность самовыражения и ощущение самодостаточности.

#### **Экологическое воспитание.**

■ В каждой возрастной группе в течение года воспитателями планируется определенное содержание и методические приемы по экологическому воспитанию.

■ Основное внимание детей было направлено на ознакомление с характерными признаками каждого сезона. Воспитатели учат детей замечать изменения погоды, учат с ними стихи о временах года, проводят эпизодические и длительные наблюдения за живой и неживой природой, играют в сезонные игры, игры-экспериментирования.

■ В уголок природы интересно и ярко вносятся временные объекты живой и неживой природы с учетом времени года, помещаются творческие работы детей.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

■ Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Педагоги используют в работе современный дидактический материал по развитию у детей дошкольного возраста представлений о множестве, числе, величинах, геометрических фигурах, пространстве и времени. Воспитатели широко используют оригинальную систему игровых упражнений, основанную на применении универсального дидактического материала – палочки Кьюзенера, занимательные игры и задачи З.А. Михайловой и др. технологии.

#### **Игровая деятельность.**

■ Формирование познавательного, социального и игрового опыта детей осуществляется посредством игры. Воспитатели ДОУ совместно с детьми разыгрывают фрагменты реальности взрослой жизни, учат открывать новые грани окружающей действительности и создавать в группах игровую развивающую среду.

#### **Вывод**

Сочетание комплекса разнообразных видов деятельности позволило педагогам в течение года внедрять в практику работы инновационные идеи.

Освоение в дальнейшем партнерских взаимоотношений будет способствовать не только развитию гармоничной личности ребенка, но и профессиональному росту педагога.

#### **Предложения**

Педагогам осуществлять образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывать ведущий вид детской деятельности – игровой, создавать специальную среду и ситуации для познавательной активности дошкольников, экспериментирования, широко применять метод проектов.

## **Особенности образовательного процесса в группах компенсирующей направленности**

■ Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников, а именно:

➤ Оказание практической коррекционной помощи речевого и психического развития детей с нарушениями ОПД и ДЦП, обеспечивающие сохранение их индивидуальности, адаптации к новым ситуациям и готовности к активному взаимодействию с окружающим миром;

➤ Создание социально-психологического климата в дошкольном учреждении для эффективного психического развития детей в социуме.

■ В течение года проводилась коррекция нарушений психофизического развития медицинскими, логопедическими, педагогическими средствами. Формирование личностных качеств, базовых знаний, умений и навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.

### **■ Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).**

- В воспитании сегодняшнего малыша, будущего гражданина, заинтересованы и родители, и детский сад. Родители стремятся вырастить, хорошо воспитанного малыша, воспитатели стремятся сделать тоже самое и помогать в этом родителям. Воспитатели дошкольного учреждения проводили родительские собрания, индивидуальные беседы на которых родители получали интересную и поучительную информацию о собственных детях, отвечали на интересующие вопросы рубрики *«Вы спрашиваете – мы отвечаем»*. Родители имели постоянную возможность свободно, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью детей в дошкольном учреждении и вносить предложения через почтовый ящик пожеланий.

- В течение года были использованы традиционные формы работы с родителями:

- ✓ индивидуальные встречи,
- ✓ анкетирование,
- ✓ организация выставок,
- ✓ оформление наглядной агитации,
- ✓ День открытых дверей для вновь поступивших детей.

- О проводимых мероприятиях, праздниках, беседах родители неоднократно давали положительные отклики воспитателям групп, музыкальным руководителям, инструктору по физическому воспитанию, медицинскому персоналу.

### **Перспективы развития**

- ✓ продолжать вести работу по педагогическому просвещению родителей по всем направлениям развития ребенка;
- ✓ совместно со специалистами проводить круглые столы, рассказывать родителям о возрастных психологических особенностях детей, учить общаться родителей с ребенком на каждом возрастном этапе;
- ✓ вести целенаправленную работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

### **В ГБДОУ д/с № 20 существуют свои традиции:**

- ежегодные тематические конкурсы и выставки совместных работ воспитанников дошкольного учреждения и их родителей, с последующим награждением победителей благодарственными письмами;
- ежегодное празднование Масленицы;
- отмечается Международный день инвалидов.

### **4. Результаты деятельности ДОУ**

- Проводимые мероприятия в различных формах активного отдыха: каникулярные недели *«Осень, ты осень!»*, *«Веселая зима, ты игры нам придумала сама!»*, *«Весна красна, весна молода!»*, *День Здоровья (30 сентября)*, *спортивные досуги* дают положительные результаты по снижению заболеваемости, познавательные беседы о здоровом образе жизни, спорте,

направлены на создание оптимальных условий для активного отдыха, увеличение двигательной активности, повышению эффективности прогулки.

- Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного ребенка составила 24,5 дня.

- Положительные результаты дает и планирование двигательного режима в ДОО с включением всей динамической деятельности детей, как регламентированной, так и частично регламентированной деятельности.

### **Перспективы развития**

Соблюдение педагогами двигательного режима в детском саду. Обеспечение удовлетворения биологической потребности детей в двигательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Педагогам предусматривать рациональное содержание ДА, основываться на оптимальном соотношении разных видов деятельности с учетом дифференцированного подхода.

- Педагоги и воспитанники участвовали в следующих конкурсах:

✓ Муниципальный конкурс детской песни «Мы тоже помним о блокаде», посвященный 70-летию полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады. Воспитанники и педагоги заняли 3-е место.

✓ Флэшмоб «Должны смеяться дети», организованный журналом «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», посвященный Дню защиты детей.

✓ Районном конкурсе творческих работ педагогов ДОО «Радость открытий».

- Профессиональный уровень педагогов повышался также за счёт участия в работе методических объединений, творческих групп района, знакомства с передовым педагогическим опытом, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ГДОУ, самообразования.

- В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

- Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых услугах положительное.

### **5. Кадровый потенциал**

- Общая численность педагогических работников 33 человек, в том числе педагогических работников, имеющих:

✓ высшее образование – 17 человек (52%),

✓ среднее профессиональное образование – 16 человек (48%),

✓ высшая квалификационная категория – 11 человек (33,3%),

✓ первая квалификационная категория – 7 человек (21,2%),

✓ педагогический стаж работы до 5 лет – 8 человек (24%),

✓ педагогический стаж работы свыше 30 лет – 8 человек (24%),

✓ численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 человек (15%),

✓ численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 9 человек (27%),

✓ численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО – 36 человек (81%),

✓ соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном учреждении 33человек/183 человек.

- Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Из них: воспитатель - 22, музыкальный руководитель - 2, инструктор физического воспитания - 1, учитель-логопед – 4, учитель-дефектолог – 2, педагог-психолог – 1.

## **6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

■ Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта РФ – города федерального значения - Санкт-Петербурга, определяемыми по данному виду и категории Образовательного учреждения, в том числе контингента Образовательного учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

■ В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его Уставом, имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления. Имущество, закрепляемое за Образовательным учреждением, является государственной собственностью субъекта РФ - Санкт-Петербурга.

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

■ Материально-техническое обеспечение:

- приобретение канцтоваров - 148011,95 руб.
- приобретение игрушек - 58325,66 руб.
- приобретение хоз. и моющих средств - 95449,73 руб.
- приобретение мягкого инвентаря - 28811,28 руб.
- приобретение бланочной продукции – 19332,49 руб.,
- приобретение мебели - 41605,14 руб.,
- приобретение бытовой техники – 34100,00 руб. и холодильного оборудования 39224,15 руб.,
- привоз песка 7300,00 руб.,
- снос и санитарная чистка деревьев 48166,67 руб.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Публичный доклад за 2014-2015 учебный год обсуждался на Педагогическом совете дошкольного учреждения, общем родительском собрании. По всем поступившим предложениям были приняты решения по созданию социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Общий вывод работы дошкольного учреждения

Выполняя Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», учитывая тип учреждения, целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также приоритетные направления работы, коллектив дошкольного учреждения с поставленными задачами и мероприятиями за 2014-2015 учебный год справился успешно.

Положительные результаты достигнуты благодаря внедрению инновационных методов работы, профессиональной компетентности творческих педагогов и благодаря слаженной работе коллектива.

### Приоритетные направления работы на 2014-2015 учебный год

Проведенный педагогический анализ результатов работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший 2014-2015 учебный год позволяет правильно определить основные направления деятельности на новый 2015-2016 учебный год из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в дальнейшей деятельности:

- Внедрение ФГОС в образовательный процесс.
- Работа с нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения.
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)*
- Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
- Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
- Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*
- Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*

Исполняющий обязанности  
заведующего ГБДОУ детский сад № 200



О.Г. Быстрова