

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20
комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	3
Основные цели	3
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
Общая характеристика дошкольного учреждения	4
Реквизиты	4
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.....	4
Учредитель	5
Образовательное учреждение:.....	5
Кадровый потенциал	5
Количество групп и наполняемость	6
Структура и органы управления образовательной организацией	6
План развития	8
Основные задачи и мероприятия на следующий 2017-2018 учебный год	8
Сайт дошкольной организации	9
Электронный адрес дошкольной организации	9
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
Содержание обучения и воспитания детей	9
Охрана и укрепление здоровья детей	17
Организация специализированной (коррекционной) помощи	19
Основные формы работы с родителями воспитанников	19
Результаты деятельности.....	20
Освоение педагогами новых технологий	24
Сетевое взаимодействие	24
Дополнительные и образовательные услуги	24

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена социальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем в условиях свободы и достоинства.
(Из Декларации прав ребенка)

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Уважаемые читатели!

Публичный доклад – это, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашего дошкольного учреждения. Это не только возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. Это попытка получить отклик и совет от самых заинтересованных лиц, родителей, воспитанников (законных представителей), педагогов. В каждом разделе Публичного доклада мы постараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям) обучающихся, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Для вопросов и предложений вы можете использовать электронный адрес дошкольного учреждения ds20@mail.ru или просто встретиться с любым педагогом, представителем администрации.

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 20) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 представляет объективную и полную информацию о состоянии дел в дошкольном учреждении и результаты его деятельности за 2017 – 2018 учебный год.

Основные цели

Основными целями Публичного доклада ГБДОУ детский сад №20 являются:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности.
2. Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения.

3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая характеристика дошкольного учреждения

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга. В дошкольном учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными дефектами, умственной отсталостью.
- Заведующий ГБДОУ детский сад № 20: Быстрова Ольга Григорьевна.
- Приемные часы: вторник с 15.00 до 18.00; четверг с 10.00 до 13.00.
- Юридический (почтовый) адрес: 196211, Санкт - Петербург, пр. Космонавтов, д.23, корпус 2, литера А; Тел./факс: 379-81-45.
- **Электронная почта:** ds20@mail.ru
- **Адрес сайта:** [www. http://ds20mr.ru](http://ds20mr.ru)
- Год ввода в эксплуатацию – 1964 г.

Реквизиты

- ИНН 7810215303 /КПП 781001001
- ОГРН 1027804899286
- Р/С № 40302810300000000508 Северо-Западное Главное управление Банка России по Санкт-Петербургу
- Л/сч. 0591113
- БИК 044030001
- ОКПО 52171582;
- ОКОНХ 92400
- ОКВЭД 80.10.1

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Регистрационный № 1669 от 01 февраля 2016 г. бессрочно. Настоящая лицензия имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью.

Учредитель

- Субъект РФ – города федерального значения - Санкт – Петербурга в лице Комитета по образованию, и администрация Московского района Санкт – Петербурга. Место нахождения Комитета: 19000 Санкт – Петербург, переулок Антоненко, дом 8.
- Место нахождения администрации района: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 129.
- Место регистрации Устава: Регистрационная палата Администрации Санкт – Петербурга.

Образовательное учреждение:

- осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности;
- осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету, Администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством РФ;
- имеет печать с полным наименованием на русском языке, штамп и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности;
- самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, проводит лечебно-коррекционную работу, направленную на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, осуществляет социально-бытовую адаптацию детей с тяжелыми нарушениями центральной нервной системы и интегрирует их в общество нормально развивающихся детей;

- график работы: по пятидневной рабочей неделе; с 7:00 до 19:00; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Кадровый потенциал

- Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи

педагогам. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников на 1 августа 2017 года в ДООУ 37 человек. Средний возраст педагогов — 46 лет.

- Высшее профессиональное образование — 20 чел., 54%;
- Среднее профессиональное образование — 16 чел., 46%
- Высшая квалификационная категория — 11 чел., 35%
- Первая квалификационная категория — 12 чел., 43%
- Соответствие занимаемой должности — 8 чел., 22%
- Стаж работы до 5 лет — 9 чел., 24%
- Стаж работы до 10 лет — 6 чел., 16%
- Стаж работы 10-15 лет — 2 чел., 5%
- Стаж работы более 15 лет — 20 чел., 55%
- Находится в отпуске по уходу за ребенком — 5 чел.

Количество групп и наполняемость

В 2017-2018 учебном году в дошкольном учреждении функционировали следующие группы:

группы общеразвивающей направленности

- Первая младшая группа №1 «Карапузики» 2-3 лет (24 чел.)
- Вторая младшая группа №2 «Цветочки» 3 - 4 лет (27 чел.);
- Средняя группа №3 «Смешинки» (27 чел.);
- Подготовительная группа № 1 «Лучики» 5 – 7 лет (24 чел.);
- Подготовительная группа № 2 «Почемучки» 6-7 лет (25 чел.);

группы компенсирующей направленности

- разновозрастная группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Кнопочки» 3-8 лет (9 чел.);
- разновозрастная группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Капельки» 3-8 лет (10 чел.);
- разновозрастная группа для детей со сложными дефектами № 1 «Капитошки» (8 чел.);
- разновозрастная группа для детей со сложными дефектами № 2 «Звездочки» (8 чел.);
- разновозрастная группа для детей со сложными дефектами № 3 «Вишенки» (8 чел.);
- разновозрастная группа для детей с умственной отсталостью «Непоседы» (11 чел.).

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия

и коллегиальности.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию. Место нахождения Учредителя: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

- Телефон: (812) 570-31-79; Факс: (812) 570-38-29; Телефон горячей линии: (812) 576-20-19

- Сайт: <http://www.gov.spb.ru>

- E-mail: kobr@gov.spb.ru

Председатель Комитета: *Воробьева Жанна Владимировна*; (812) 576-18-01

Время приёма (*по предварительной записи*): 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Администрации района: 196000, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А.

- Телефон: (812) 576-88-00; Факс: (812) 576-88-48

- Сайт: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_moscow/

- E-mail: tumos@gov.spb.ru

Глава администрации: *Ушаков Владимир Николаевич*

Прием граждан: по предварительной записи 1-я и 3-я среда с 10-00 до 12-00

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

- Юридический адрес Образовательной организации: 196211, Санкт-Петербург, проспект Космонавтов, д. 23, к. 2, литера А.

- Фактический адрес Образовательной организации: 196211, Санкт-Петербург, проспект Космонавтов, д. 23, к. 2, литера А.

- Руководитель:

заведующий ГБДОУ детский сад: *Быстрова Ольга Григорьевна*.

Телефон/факс: 379 – 81 – 45.

- Заместитель заведующего по АХЧ: *Горелова Ольга Владимировна*.

- Заместитель заведующего по УВР: *Хомутова Светлана Валерьевна*

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

1. Общее собрание работников Образовательного учреждения;
2. Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными

Образовательным учреждением.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

План развития

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга и удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

- *Инвариантной целью развития* ГБДОУ №20 как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

- *Вариативная цель развития* ГБДОУ №20 как образовательной организации направлена на создание условий для удовлетворения; образовательных запросов субъектов; образовательной деятельности и лиц; заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи и мероприятия на следующий 2018-2019 учебный год

Обеспечить создание условий для реализации финансово - хозяйственного плана и осуществления образовательной и коррекционной работы.

Образовательные:

- реализация в полной мере образовательной программы дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения согласно требованиям ФГОС, а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра);

- откорректировать систему перспективного тематического планирования;

- продолжать работу по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с пятью образовательными направлениями.

Финансово-экономические:

информатизация работы ДОУ, выполнение финансово-хозяйственного плана.

Медицинские:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей, здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на

основе использования научных, современных технологий.

Управленческие:

- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, для развития творческой личности ребенка через различные виды деятельности в зависимости от способностей и здоровья ребенка, педагогического потенциала педагогов и запросов родителей с учетом опросов.

Сайт дошкольной организации

ds20mr.ru

Электронный адрес дошкольной организации

e-mail: ds20mr@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание и воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (ОПДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО); рассматривается как целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения, воспитания дошкольников с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивается целостным построением педагогического процесса, направленным на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие – во взаимосвязи и интеграции; раскрывается в 5-образовательных областях по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых дошкольного учреждения;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.¹

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Для обеспечения освоения данной области в ДООУ:

- обеспечивается эмоционально-комфортное состояние детей в детском саду;
- используются личностные черты поведения: доброжелательность, дружелюбие, активность;
- используются примеры добрых дел и поступков;
- педагоги правильно оценивают индивидуальные особенности каждого ребенка, выбирают адекватную тактику в воспитании культуры поведения и общения;
- все требования к поведению формулируются взрослыми в простой и понятной дошкольникам форме;
- создаются игровые и реальные ситуации, имитирующие разные формы культурного поведения «Мы принимаем гостей», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» и др.;
- обсуждаются и разрешаются проблемные ситуации, связанные с проявлением культуры общения «Как правильно поступить?», «Почему обиделась Люда?», «Вежливый разговор» и др.
- проводится работа по развитию игровой деятельности в соответствии с перспективным планированием сюжетно-ролевых игр для возрастных групп;
- реализуется программа приобщения ребенка к социальному миру «Я – Человек»
- используется в работе авторская программа Н.В. Плотниковой «Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке»;

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура – одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, на привитие привычек здорового образа жизни, развитие физических способностей человека в области физического совершенствования человека.²

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям

¹ ФГОС ДО. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

² ФГОС ДО. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скорости, силы, выносливости, гибкости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Решение оздоровительных задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- воспитание культурно-гигиенических навыков.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для решения поставленных задач в ДООУ имеются необходимые условия:

- работает инструктор по физической культуре и инструктор ЛФК;
- оборудованы физкультурный зал и зал ЛФК для проведения разных форм работы с детьми по данному направлению;
- имеется необходимое физкультурное оборудование, тренажеры, сухой бассейн;
- в группах оборудованы физкультурные уголки для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей с атрибутами, подобранными в соответствии с возрастом детей;
- разработано перспективное планирование работы по развитию основных видов движений в соответствии с возрастом детей;
- выстроена система работы по физическому воспитанию и организации двигательного режима для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В течение года воспитанники приобрели умения в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, повороты в обе стороны, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных здоровью привычек и др.)

Формы, методы и приемы организации образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

- Непосредственно образовательная деятельность: физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические на улице;
- Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные;
- Игры с элементами спорта, спортивные упражнения.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах

- Индивидуальная работа с детьми: игровые упражнения, игровые ситуации;
- Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, имитационные движения;
- Физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, игровые упражнения, игровые ситуации, проблемные ситуации, имитационные движения;
- Спортивные праздники и развлечения;
- Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий; упражнения: корригирующие, классические, коррекционные.

Самостоятельная деятельность детей в группе и на прогулке

- Подвижные игры, игровые упражнения, имитационные движения с атрибутами и шапочками-масками.

Совместная работа с семьей

- Беседы, совместные игры, участие в досугах и развлечениях.

Педагогические условия интеграции образовательной области «Физическая культура»

По задачам и содержанию педагогической работы

- физическое развитие: решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья; накопление опыта двигательной активности;
- музыкальное развитие: развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств;
- познавательное развитие: способ усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности;
- речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;
- социально-коммуникативное развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и

правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Реализуемые программы:

- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга. Вариативная часть (парциальные программы) включает в себя:
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Цель - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника);
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева (Цель - сформировать у ребенка знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни);
 - «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова (Цель - воспитание современного, культурного маленького человека – жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет);
 - «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич (Цель- ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга. Вариативная часть (парциальные программы) включает в себя:
- «Диагностика – развитие - коррекция»: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью (Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие, коррекцию нарушений психического и физического развития; на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование возможного для каждого уровня готовности к школе).

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.В. Лопатиной (Цели «Программы» состоят в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического в развитии детей с ТНР.)
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л. Баряевой (Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы направлено на формирование элементарных социальных умений обучающихся с глубокой умственной отсталостью и может быть использовано для разработки специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

Все программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

Согласно системы оздоровительной работы, в течение всего учебного года велась планомерная работа по оздоровлению детей. Основные направления оздоровительной работы: использование вариативных режимов дня, разнообразные виды организации режима двигательной активности детей, формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни, организация аллергостола. Проводятся следующие мероприятия:

Общеукрепляющие – закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.

Профилактические – дыхательная гимнастика, витаминотерапия, в период обострения заболеваний прием фитонцидов (чеснок в готовую пищу) и др.

Коррекционные – адаптационные листы, листы здоровья, физкультурные занятия.

Специализированная (коррекционная) помощь воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья организуется на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Московского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве от 01.09.2016)

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования реализуется на основании договора о сотрудничестве с ГБС (К) ОУШ № 663 Московского района Санкт-Петербурга от 01.09.2014 по плану взаимодействия.

Работа по освоению детьми данных образовательных областей строится через реализацию Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием рекомендованных технологий и пособий.

Здание детского сада окружает большая зеленая благоустроенная территория с

11-ю прогулочными площадками. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием, имеются цветники. В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, создан пропускной режим. Все пространство детского сада безопасно, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, коридоров, музыкального зала, участка. Музыкальный (спортивный) залы оснащены соответствующим оборудованием, которое качественно и эффективно способствует всестороннему развитию ребенка. Оборудование безопасно в применении, закреплено.

Техническое состояние здания, его внутренних помещений и территории детского сада поддерживается в стабильном состоянии. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В каждой из групп созданы различные уголки активности: уголок познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, опыты и эксперименты); уголок творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); игровой уголок, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; литературный уголок, обеспечивающий литературное развитие дошкольников; спортивный уголок, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Предметно-пространственная среда спроектирована нами в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ. Созданы условия реализации образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В детском саду создана многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, имеют высокий художественный уровень. Это позволяет создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников. При решении задач той или иной образовательной области мы используем как игры и игрушки, так и соответствующее оборудование, дидактический материал, (например, наличие комплектов аудиодисков с произведениями разных музыкальных жанров оптимизирует процесс формирования элементарных представлений о видах искусства.; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта возможно также с использованием соответствующего демонстрационного материала типа «Спорт и спортсмены» и т.п.). Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов, имеют возрастную адресованность, поддерживаются в чистоте. Система условий обеспечивает всю полноту развития разных видов игр: прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве; в группах выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия; для режиссерских и сюжетно-ролевых игр: игрушки и поделки для режиссерских игр, игровые модули, комплекты образных игрушек и атрибутов для реализации замыслов в сюжетно-ролевых играх, предметы- заместители; для театрализованных игр: костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты, разные виды театров, театрально-игровое оборудование, аудиовизуальные средства; для дидактических игр: игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и настольные игры, методические источники и подборка словесных игр, развивающие игры, интеллектуальные игры, игры-экспериментирования с разными материалами; для подвижных игр: наличие атрибутов для сюжетных подвижных игр, наличие спортивного оборудования для подвижных игр и игр-соревнований. Существует периодическая сменяемость игрового оборудования, что стимулирует активность

детей. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении создана с учетом методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» под ред. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование.

Охрана и укрепление здоровья детей

В дошкольном учреждении организована здоровьесберегающая деятельность в воспитательно-образовательной и оздоровительной работе с детьми. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном учреждении включает взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка и ориентирована на задачи по формированию у воспитанников устойчивых навыков к здоровью, овладению знаниями об оздоровлении.

Основное содержание работы по охране и укреплению здоровья детей направлено на систему физкультурно-оздоровительных мероприятий «Здоровячок». Система содержит здоровьесберегающие компоненты организации воспитательно-образовательного процесса:

- организация двигательного режима;
- организация теплового и воздушного режима помещений;
- рациональная не перегревающая одежда детей;
- гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой);
- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по массажным дорожкам;
- соблюдение режима прогулок во все времена года. Каждая возрастная группа имеет для прогулок собственный групповой участок. Детские площадки имеют свободное пространство для подвижных игр, оборудованы спортивно-игровым оборудованием, песочницами для игр и экспериментирования с песком.

Показателем культуры здоровья ребенка-дошкольника выступает его элементарная здоровьесберегающая компетентность в осуществлении и решении задач здорового образа жизни и безопасного поведения, где критериями культуры здоровья у детей становятся:

- ценностное отношение к здоровью и жизни человека;
- системные и устойчивые представления о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;

- проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности.

В течение года педагогами дошкольного учреждения использовались различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию средствами физической культуры, которые доказали повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей. Были проведены следующие мероприятия:

- физкультурно-оздоровительная работа:
 - занятия по физкультуре таких видов как традиционные, занятия-соревнования, сюжетные, интегрированные с другими видами деятельности, занятия-соревнования, праздники и развлечения;
 - комплекс психологических мероприятий: психогимнастика, элементы сказкотерапии, индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы, обеспечение благоприятного психологического климата;
- система эффективных закаливающих процедур:
 - воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия, максимальное нахождение детей на свежем воздухе;
- активизация двигательного режима воспитанников:
 - создание необходимой развивающей среды, строгое соблюдение режима дня и двигательного режима, проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр, организация спортивных досугов и развлечений;
- использование оздоровительных технологий на занятиях:
 - пальчиковая и артикуляционная гимнастика, звуковая и дыхательная гимнастика, психогимнастика, использование массажеров;
- профилактическая работа:
 - постоянный контроль осанки, подбор мебели в соответствии с ростом детей, кварцевание помещений, сбалансированное питание, вакцинация против гриппа, закаливание, употребление свежего чеснока и лука, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- коррекционная работа:
 - коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие, занятия с инструктором ЛФК, индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движения и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, массаж, упражнения и игры профилактического и коррекционного характера, индивидуальная работа в группе и на прогулке, проводимая воспитателями в группе и на прогулке, инструктором по физической культуре и ЛФК;
- консультативно-информационная работа:

- с педагогами и персоналом: оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий;
- с детьми: проведение занятий валеологического цикла;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками по ОБЖ:
- «Я узнаю себя» - «Кто мы?», «Пять помощников моих», «Знакомимся со своим телом»; «Мое настроение» - «Что такое улыбка?», «Ребята, давайте жить дружно», «Моя семья», «Что такое доброта»; «Школа здоровья» - «Врачи - наши помощники», «Если ты заболел», «Живые витамины»;
- «Если ты попал в беду» - «Рядом вода», «Пожар – это страшное бедствие», «Внимание! Дорога».

Организация специализированной (коррекционной) помощи

Направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детского церебрального паралича (ДЦП), то есть на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения. В ДОУ имеется зал лечебной физкультуры, кабинет массажа, физиотерапии.

Специализированная коррекционная помощь организуется следующими специалистами: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, которые решают образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии с индивидуальными возможностями детей и спецификой детского сада.

Основные формы работы с родителями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников - одно из приоритетных направлений деятельности учреждения. Работа с семьей организована в соответствии с планом, используются разнообразные формы взаимодействия. Основные формы работы:

- распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения;
- просветительская деятельность: наглядная информация (информационные стенды, папки-передвижки, рекламные листы); передвижная библиотека (методическая и художественная литература); консультации (индивидуальные беседы, родительские собрания и др.);
- вовлечение родителей в педагогический процесс: дни открытых дверей, подготовка к культурно-массовым мероприятиям, совместное планирование, организация досуговой

деятельности, совместная деятельность с детьми (занятия, игры, конкурсы, досуги), оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ;

- совместное творчество: участие в праздниках, конкурсах; включение в проектную деятельность.

- Родители в течение года участвовали в образовательных мероприятиях, принимали участие в праздничных и тематических мероприятиях детского сада. Наиболее удачными можно считать: активное вовлечение родителей к участию в праздниках, досугах, оформление фотостендов о жизни детей в группе, организация мастер-классов совместного творчества, участие и помощь родителей в конкурсах. Наиболее тесный контакт и взаимодействие с родителями можно отметить в группе старшего возраста № 1 «Лучики» (воспитатели Шведкова Т.В., Ладыгина Ж.П.), №2 «Почемучки» (воспитатель Баландина Т.И.), в группах компенсирующей направленности: «Капельки» (воспитатели Сошникова Л.А., Хмелевская Т.А.), «Капитошки» (воспитатели Акимова Т.Г., Михайлова Т.В.).

Результаты деятельности

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

В Образовательном учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, и позволяет своевременно и квалифицированно осуществить профилактическую и планировать оздоровительную работу.

2018				
Группа здоровья %		Диагноз	Абсолютное число случаев (чел.)	Относительное число случаев (%)
I	38 (20,4%)	ЧБД	16	8,6
II	83 (46,7%)	Патология органов дыхания	2	1,1
III	16 (8,6%)	Патология почек	1	0,5
IV	1 (0,5%)	Патология ССС	2	1,1
V	43 (23%)	Патология ж/к-тракта	-	-
Оценка состояния здоровья		Ортопедическая патология	17	9,1
Общая	89	Хирургическая	-	-

заболеваемость		патология		
Острая заболеваемость	79	ЛОР патология	-	-
Всего детей	181	Патология нервной системы	16	8,6
		Патология зрения	15	8,0

Результативность педагогов и воспитанников отмечена в следующих мероприятиях

- Районная педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДООУ» Секция районной педагогической конференции «Дошкольное образование для устойчивого развития: компетентный взрослый и успешный ребенок» *Пасекова Л.А., Агапова Л.В.*;
 - Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» Дискуссионная площадка в рамках Петербургского международного образовательного форума «Социальное партнерство: ресурс развития образовательной организации». *Пасекова Л.А., Тризна О.В.*;
 - Научно-практическая конференция с международным участием «Детский сад будущего: создание условий для развития успешного ребенка» *Пасекова Л.А., Смирнова Л.А.*;
 - Районная педагогическая конференция педагогов ДООУ: «Образовательные практики реализации ФГОС ДО» <https://sites.google.com/site/fgosdo2017/> Секция «Культурно-образовательные практики в дошкольном образовании» X Всероссийской научно-практической конференции «Культурно-образовательные практики: подходы к проектированию и реализации». *Сошникова Л.А., Смирнова Л.А., Агапова О.Ю.*
 - Представление опыта работы ДООУ для слушателей КПК в АППО СПб. «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»:
 - ✓ «Организация коррекционной работы в ДООУ» – *Быстрова О.Г., Пасекова Л.А.*;
 - ✓ Индивидуальный альбом, как одна из форм нового подхода в работе с семьей – *Смирнова Л.А., Акимова К.Р.*;
 - ✓ Элементы музыкального занятия с воспитанниками группы для детей с умственной отсталостью – *Ляшук Н.В., Доронина Е.А.*;
 - ✓ НОД в группах компенсирующей направленности: «В мире животных» - *Сошникова Л.А.*; «Любимые игрушки» - *Журавлева А.В., Акимова Т.Г.*; сказкотерапия с использованием музыкальных инструментов в группе для детей со сложными дефектами – *Тризна О.В., Ахмедова З.М., Гужикова Л.Г.*
- Публикация научных статей

- Публикация статьи «Развивающая предметно-пространственная среда в повседневной практике воспитателя» в сборнике XII Международной практической конференции «Образование: традиции и инновации», *Пасекова Л.А.*

Участие в районных семинарах:

- ИМЦ Московского района. Постоянно - действующий семинар «Введение Профстандарта педагога в ДООУ» (для заместителей заведующих ДООУ по УВР и старших воспитателей) *Пасекова Л.А.*;

ИМЦ Московского района. Вебинары:

✓ «Образовательные квесты как форма организации совместной деятельности с детьми» *Пасекова Л.А., Сошникова Л.А., Пелихан Е.С., Горшкова И.В.*;

✓ Метод проектов как средство интеграции содержания дошкольного образования *Пасекова Л.А., Сошникова Л.А., Шаркович С.Ю., Голубцова Л.Б.*

ИМЦ Московского района. Семинары:

✓ «Организация и документарное сопровождение профстандартов в организации дошкольного образования». *Быстрова О.Г.*;

✓ «Организационно-педагогические условия преемственности дошкольного и начального общего образования» (по результатам работы экспериментальной площадки районного уровня) *Пасекова Л.А., Смирнова Л.А., Журавлева А.В., Голубцова Л.Б.*;

✓ «Экспертиза неформальных видов внутреннего мониторинга оценки качества образовательной работы ДООУ в процессе корпоративного обучения» *Быстрова О.Г.*;

✓ Городской выездной семинар «Береги свою планету – ведь другой похожей нет». *Быстрова О.Г., Пасекова Л.А.*

✓ Ярмарка педагогических идей «Родительство как решение задач» дистанционно на сайте <https://sites.google.com/site/armarkaidej2017/>. *Сошникова Л.А., Шаркович С.Ю., Акимова К.Р.*

✓ Педагогическая мастерская «Вариативный образовательный маршрут как механизм поддержки детской инициативы и самостоятельности» *Палкина Е.Э., Сосновская Н.М. Хомутова С.В.*

✓ Методическое объединение педагогов ДООУ Московского района Проект сетевого взаимодействия ДООУ Московского района Тема года «Родительство как решение задач» *воспитатели и специалисты ДООУ*

Участие в конкурсах:

- Дипломанты конкурса научно-методических статей в рамках VII Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы», *Пасекова Л.А., Смирнова Л.А.*;

- «Гагаринское» Муниципальный конкурс фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе» *Мартынова С.Е., Ляшук Н.В.* III –е призовое место
- Районный фестиваль детского творчества «ДеТвоРа» чтецкого направления «Взаимодействие человека и природы» в номинации поэзия (дуэт) воспитанники Катуннов Денис и Шемонаева Ксения, воспитатель Баландина Т.И. стали Дипломантами II степени;
- Районный фестиваль детского творчества «ДеТвоРа» художественного направления «Экология глазами детей» в номинации изобразительная деятельность «Забота об экологии – забота о себе» воспитанники группы «Цветочки», воспитатель Мисевич Д.М. стали Лауреатами II степени.
- За участие в районном конкурсе агитбригад патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» по безопасности дорожного движения руководитель ДОО Быстрова О.Г., педагоги Белова Н.Г., Пелихан Е.С., Горшкова И.В, Мартынова и воспитанники подготовительной группы «Смешинки» отмечены грамотой ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга;
- Участие в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы» воспитанники группы «Почемучки», воспитатель Григорьева Т.А., воспитанники подготовительной группы «Смешинки», воспитатель Пелихан Е.С., воспитанники подготовительной группы «Цветочки», воспитатель Мисевич Д.М.; воспитанники группы компенсирующей направленности «Капельки», воспитатель Сошникова Л.А. В номинации «Правила дорожные всем соблюдать положено» воспитанники группы компенсирующей направленности «Кнопочки» Дружинина Софья, Стасько Олег, Фаталиев Дамир и воспитатель Минеева Т.В. отмечены специальным призом жюри (грамота и памятный подарок) за творческую работу «Будь осторожен. Аппликация».

Участие в общественных мероприятиях ДОО стимулирует педагогов для творческой работы, предоставляет возможность более эффективно реализовать свой опыт. Обучаясь на КПК, педагоги успешно завершают курсы, об этом свидетельствуют полученные педагогами документы (удостоверения).

Полученные знания, умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Благодарности коллективу ДОО:

- Благодарности администрации, воспитателям, детям и их родителям за участие в акции «Добрые крышечки» от сотрудников Благотворительного фонда помощи нуждающимся детям Санкт-Петербурга «Солнце»;
- Благодарности сотрудникам от родителей воспитанников возрастных групп «Капельки», «Капитошки», «Цветочки», «Вишенки», «Звездочки»;

- Благодарность от родителей Дениса Капшука учителю-дефектологу Агаповой Л.В.

Освоение педагогами новых технологий

- Создание обучающих, демонстрационных и промо видеоматериалов в образовательном учреждении (Голубцова Л.Б.)

Сетевое взаимодействие

В течение 2017-2018 учебного года дошкольное учреждение взаимодействовало:

- с государственным бюджетным специальным (коррекционным общеобразовательным учреждением школой № 663) с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности. Совместная работа велась в совместных со школой теоретических и практических семинарах, в информировании родителей о наборе в школу, консультационно-диагностической помощи.

- С центром социальной помощи семье и детям Московского района с целью развития и укрепления семьи, улучшению показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей.

- Детский сад осуществляет социальное партнёрство с детской поликлиникой №39, муниципальный округ «Гагаринское», ЦБС Московского района Детской библиотекой «им. С.Я. Маршака» (филиалом), ГОУ СОШ № 525 Московского р-на, КЦСОН Московского района, АППО, ЦДО, РОО, ИМЦ.

Дополнительные и образовательные услуги

Дополнительные образовательные и иные услуги дошкольное учреждение не предоставляет.