

## Простейшее обследование речи дома

Его имеет смысл проводить, если крохе уже исполнилось 2 года. До этого времени он ещё имеет полное право не говорить предложениями, переставлять слоги в словах так, что его никто не понимает, в том числе и мама. А вот в 2 годика многое меняется в организме малыша, активно созревают нервные клетки мозга, отвечающие за формирование речи, кроха становится взрослее, «осознаннее». Давайте узнаем, стоит ли уж так спешить с определением его в логопедический садик. А может, всё не так плохо?

Обследование пассивного словаря. Нет ничего проще! Дайте крохе несколько заданий и посмотрите, точно ли понял он ваши слова, всё ли выполнил в точности. «Будем строить домик для зверей. Принеси кубики» (это одноступенчатая инструкция). «Отлично! Поставим кубики друг на друга. Помогай. А теперь отнеси эту коробку обратно и принеси нам зайку» (а это уже двухступенчатая инструкция). «Хорошего зайку ты принёс. Только он великоват для нашего домика. Отнеси этого обратно, принеси маленького зайку и посади его в домик» (это не только трёхступенчатая инструкция, но ещё и с предлогом «в»). Проверьте, может ли малыш показать или принести разные бытовые предметы - чашку, ложку, тарелку, кубик, машинку, ведёрко, колготки, ботинки, платочек и т.д., Понимает ли он слова-действия, то есть глаголы: прыгни, сядь, подойди, открой, вытри, дунь, помаше, налей, выброси и т.д. Если вашему малышу уже 3-4 года, пассивный словарь проверяется несколько иначе, требования выше. Попросите его спрятать мячик ПОД платок, а потом платок ПОД мячик; карандаш ЗА чашку, чашку ЗА карандаш. Попросите обязательно показать тот или иной цвет: «Где красный кубик? А где жёлтый?» Если трудно — это тревожный знак.

Дальше стоит прислушаться к активной речи вашего крохи. Что бы ни говорили врачи, воспитатели и бабушки — фразовая речь должна быть сформирована в 2-2,5 года. Что это такое — фразовая речь? Это речь предложениями, пусть короткими, пусть с «аморфными» словами «мама, дя пи!» (мама, дай пить!), пусть непонятными для окружающих. Если малыш пыхтит, но пробует говорить в 2 года предложения из 2-3 слов — повода для паники нет. Однако, если этому же малышу уже 3-4 года — то надо начинать занятия срочно, не откладывая.

Давайте обратим внимание и на слоговую структуру слова, то есть на то, как малыш говорит слова: целиком или нет, переставляет слоги или «выбрасывает» их из слов, а может, наоборот, «наращивает» («ма-линана» (малина), «авик» (снеговик), «птипцы» (птицы), «агуда» (радуга) Если в 2-3 года это допустимо, то в 3,5-4 года — обращаем на это внимание, записываемся к логопеду.

Очень важно понять, как слышит звуки речи ваш малыш. Проверить это очень просто. К 2-3-леткам это не имеет отношения, а вот с 3 лет — можете проверить. Игра: «Хлопни в ладошки, когда я скажу «мяу». Вы говорите: «гав», «му», «мяу», «пи», «мяу», а ваше чадо хлопает только на «мяу». Когда он уловил принцип игры, усложните задачу: «Хлопни в ладошки, когда я скажу «у». Звук слушать труднее; совсем непросто для такого малыша вычленив его среди других: «а», «и», «у», «о», «у». Ну, а если даже с этим вы справились, то смело просите его хлопнуть на звук «ш», при этом прикройте рот листком бумаги, чтобы маленький хитрец не ориентировался на вашу артикуляцию: «ш», «с», «ж», «ш», «м», «у», «з», «ш»... Если всё слышим хорошо, можете успокоиться, фонематический слух развивается нормально, логопедический садик вам не нужен!

И только в последнюю очередь обратите внимание на звукопроизношение. Ситуаций, когда надо срочно искать логопеда, лишь 4: у 2-летнего крохи «каша во рту», ротик полуоткрыт при нормальных аденоидах, часто текут слюнки, высовывается язычок, который бывает слишком большим и неповоротливым; если у малыша «носовой» оттенок голоса при здоровых аденоидах, а язычок или высовывается, или, наоборот, лежит во рту комком и непонятно, что малыш говорит, даже звуки: А, У, Ы плохо получаются; если малыш весьма заметно заикается или резко перестал говорить после стрессовой ситуации; если в 3 года не произносит или заменяет звуки: К, Г, Т, Д, Х, Ть. Также спешим к логопеду, если в 4 года малыш искажает или просто не говорит звуки: С, З, Ш, Ж, Щ, Ц, Ч, Р Л, В, а часто и мягкие варианты Сь, Ль, Зь. При хорошем речевом развитии в 4-5 лет все звуки речи должны быть сформированы, трудности допускаются только при звуке Р, а также допустимы смешения некоторых звуков в предложениях: С-Ш (Сла Шаша по шоссе), Р-Л (Клара иглара на кларнете). Конечно, не стоит волноваться, если 4-летка имеет свои «любимые» слова: ферваль, барелина, тарубетка, коклеты... Единичные случаи в расчёт не принимаются.

В самом конце своего «домашнего» обследования проверьте ещё раз и запишите, какие цвета может показать и назвать ваш малыш.

Двухлетка должен легко находить такой же цвет по образцу («Вот жёлтый кубик. Дай такой же»), вполне может узнавать цвет по его названию («Дай красную машинку»). Но называть цвета ему совсем ещё не обязательно. А вот в 3-4 года он уже должен называть 2-3 основных цвета (красный, синий, зелёный). Также и со счётом. В 3 года малышу уже доступны понятия «один — много», он уже может пересчитать предметы от 1 до 3. Также 3-4-летние ученики узнают и называют некоторые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Научите малыша собирать пирамидку, сначала из 3, а затем из 5 колец. Посмотрите, получилось ли у него сделать это самостоятельно. Трудно? Попросите: «Дай мне самое большое колечко. Наденем его. А теперь опять дай самое большое. И его наденем. И снова найди самое большое. Вот и собрали

пирамидку! Попробуй теперь сам». Очень важно понять, как малыш умеет обучаться, как может работать самостоятельно, вне зависимости от возраста.

Если все задания ваш кроха-ученик выполнил хорошо, то вам не стоит спешить в логопедический садик. Найдите другие способы развития своего ребёнка, например, поводить его на развивающие занятия, а может, позаниматься самим. Однако, если хотя бы один пункт обследования вас не удовлетворил, обратитесь к специалистам, вам обязательно помогут. Для хорошего логопеда не бывает трудных детей, все ребята индивидуальны, у всех есть сильные стороны. Увидеть эти стороны — залог успеха логопедической работы!

## **Нормы речевого развития**

### **Мамы и папы должны знать:**

**что к одному году в словарном запасе ребенка должно быть 8 — 12 слов;**

**что к 1,5 года должно сформироваться умение говорить целыми фразами;**

**что, если к двум годам ребенок не заговорил, стоит показать его специалистам, чтобы вовремя обнаружить причину «немоты».**

**Вполне вероятно, что у него частичное снижение слуха — то, что в народе называют тугоухостью, поэтому он просто не в состоянии воспроизвести нужные звуки. Квалифицированный логопед такие вещи умеет распознавать.**

**если совсем маленький (еще не говорящий) ребенок не слышит шепот (не отзывается, не поворачивает голову, когда вы его зовете по имени вполголоса), готовьтесь к тому, что он не справится с шипящими и свистящими звуками. Но лучше этого не дожидаться, а обратиться к специалисту.**

**Ликвидировать «милую картавость» и прочие «очаровательные» дефекты речи нужно обязательно. Это свидетельство вашей культуры и вашего уважительного отношения к собственному ребенку.**