



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096C7B152E6460F72FC3AFA52D5A8C46E
Владелец: Быстрова Ольга Григорьевна
Действителен: с 29.08.2025 до 01.09.2026

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 20 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

Пояснительная записка

Учебный план на 2025/2026 учебный год разработан в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга разработанной рабочей группой педагогов ДОУ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года регистрационный номер №30384) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) а так же Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

и включающий в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Нормативное обеспечение Учебного плана

1.1. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013 г.

1.1.2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от

17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.1.4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

1.1.5. Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья которая разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

1.1.5. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

1.1.6. Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1;

1.1.7. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20). С 01 января 2021 г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16,

1.1.9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов»

1.1.10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

1.1.11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

1.1.12. Устав ГБДОУ детский сад №20.

1.1.13. Образовательная программа дошкольного образования

1.1.14. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра).

2. Основными задачами плана непосредственно образовательной деятельности являются

2.1. Регулирование объема образовательной нагрузки

2.2. Реализация Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

2.3. Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья которая разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2.4. Реализация Федерального государственного стандарта ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ № 20.

2.5. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ГБДОУ № 20).

2.6. Обеспечение углубленной работы по основному коррекционно-воспитательному развитию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей со сложными дефектами в развитии, умственной отсталостью.

3. Организованная деятельность специалистов

3.1. музыкальное развитие проводит музыкальный руководитель;

3.2. физкультурное развитие - руководитель по физической культуре,

3.3. по 5-м направлениям и образования детей (образовательные области) – воспитатели групп;

3.4. учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор проводят организованную коррекционно-реабилитационную работу по индивидуальному маршруту (ИПРА) детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

4. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

4.1. Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей.

4.2. В 2025-2026 учебном году в ГБДОУ функционируют 11 групп.

Группа общеразвивающей направленности:

4.2.1. группа для детей старшего возраста – 1 группа 5-6 лет;

Группы компенсирующей направленности:

4.2.2. группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 группы разновозрастные 2-8 лет;

4.2.3. группа для детей с тяжелыми дефектами - 3 группы разновозрастные от 2-8 лет

4.2.4. группа для детей с нарушением интеллекта – 2 группы 2-8 лет.

4.2.5. группа для детей с РАС -3 группы 2-8 лет.

4.3. В учебном плане выделяются:

4.3.1. Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно – образовательного процесса в ГБДОУ;

4.3.2. совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент;

4.3.3. основная коррекционная работа, направленная на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детского церебрального паралича, умственной отсталостью;

4.3.4. коррекционная работа по индивидуальному маршруту (ИПРА) и совместная работа по мероприятиям педагога с детьми, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию, физическому развитию;

4.4. Весь образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

5. При осуществлении текущего планирования учитываются:

- 5.1. общий объем образовательной деятельности в неделю;
- 5.2. продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- 5.3. количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- 5.4. распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- 5.5. перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- 5.6. основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- 5.7. образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- 5.8. формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность;

6. Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра), самостоятельно разработанной и утвержденной в ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. **Инвариантная часть** образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования которые разработаны

рабочей группой педагогов ДОУ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года регистрационный номер №30384) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) а так же в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа позволяет обучать и воспитывать ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Ориентирована на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Одной из функций программы является создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

8. Вариативная часть программы представляет парциальные программы (ФГОС ДО п.2.9. абзац 3), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и *отражает:*

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- направленность групп и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности;
- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Перечень парциальных программ:

1. Дополнительная программа по воспитанию Петербуржца – дошкольника от 3 до 7 лет «Первые шаги» по редакции Г.Т. Алифановой (региональный компонент).
2. Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.
3. Дополнительная программа И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». ФГОС ДО, 2019 Москва (обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста 5-7 лет)
5. Дополнительная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы живём в России» (А.Я.Ветохина)
6. Дополнительная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
7. Дополнительная программа «Мир без опасности» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017 г.)
9. **Основная образовательная деятельность (ОД)** осуществляется во всех возрастных группах и начинается с 9.00 час., в группах для детей с тяжёлыми дефектами и для детей с умственной отсталостью. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10

мин. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

10. Основная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. В группах компенсирующей направленности проводятся занятия ЛФК по подгруппам.

11. Количество основной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20). С 01 января 2021 г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДОУ. В Плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

13. Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

14. При построении воспитательно-образовательного процесса используется программа воспитания которая является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №20. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) а так же в соответствие с

Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) а так же в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

15. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Отличительные особенности Программы :

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

16. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

17. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

19. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

20. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

21. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

22. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО

осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

23. 2024/2025 учебный год в ГБДОУ детский сад № 20 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

24. В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

25. В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

26. Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана сформирована Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 20:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

27. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20). С 01 января 2021 г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».