Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №20
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
С учетом мнения Света родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1___

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад №20
Московского района Санкт-Петербурга
_____Быстрова О.Г.
Приказ от «30» августа № 32

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №20 Московского района Санкт-Петербурга
(в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка	
1. Целевой раздел Программы воспитания	
1.1.Направления воспитания	
1.2.Принципы воспитания	
2.Целевые ориентиры Программы воспитания	
2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2. 1. Уклад ДОО;	
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	
2.3. Общности	
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	
2.5. Формы совместной деятельности	
-Работа с родителями	
-События ДОО	
-Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
-Организация предметно-пространственной среды	
-Социальное партнерство	
3. Организационный раздел Программы	
3.1.Кадровое обеспечение	
2.4.3.2.Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	
2.4.3.3.Особые требования к условиям	
2.5. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.5.1.Специфика национальных, социокультурных и иных условий	
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, календарный план воспитательной работы	
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы
Приложение 2	Методические материалы и средства обучения и воспитания в компенсирующих группах *с нарушениями опорно двигательного аппарата (НОДА)*
Приложение 3	Методические материалы и средства обучения и воспитания в компенсирующих группах детей с *тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)*
Приложение 4	Методические материалы и средства обучения и воспитания в компенсирующих группах детей с умственной отсталостью (УО)

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ❖Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

❖Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

❖Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целями рабочей программы воспитания, *в части, формируемой участниками образовательных отношений,* являются:

1) Формирование у дошкольников представлений о социальной действительности родного города Санкт-Петербурга
2) Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Общие **задачи воспитания** в ДОО: ***(ФОП ДО, п.29.2.1.2)***

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются ***(ФАОП ДО, п. 49.5)***

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учитывая *контингент обучающихся групп компенсирующей направленности* в ГБДОУ детский сад № 12 Московского района Санкт-Петербурга (дети с тяжелыми нарушениями речи, задержка психического развития, умственная отсталость), при разработке части формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания были выделены к реализации следующие задачи:

1. Формирование равноправных отношений между обучающимися.
2. Приобщение обучающихся с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни
3. Преодоление внутренних противоречий и изменение модели поведения по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам, детям – инвалидам, детям с иной этнокультурой (замена представления «не такой, как все, значит плохой, чужой» на представления «не такой, как все, значит интересный, вызывающий желание найти точки соприкосновения, расширить границы своего восприятия»);
4. Развитие способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

1.1.***Направления воспитания***

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы Направления воспитания:

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка лич-ностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (сози-дателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспи-тания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чув-ства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к се-мье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком мо-ральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем пове-дении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чув-ство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представле-ния о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накопле-нием нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непре-менным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра огра-ничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целост-ной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное от-ношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного от-ношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудо-вому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценност-ного отношения к красоте.
Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспита-ния.
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окру-жающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и разви-тие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной со-ставляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.2.***Принципы воспитания***

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2***. Целевые ориентиры Программы воспитания***

Требования к планируемым результатам (ФАОП п. 49.1.4.):

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет). **(ФАОП п. 49.1.5.)**
Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)
Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). **(ФАОП п. 49.1.6.)**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **(ФАОП п. 49.1.7.)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видами деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями. **(ФАОП п. 49.1.8.)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной

		деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно

		участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2. Содержательный раздел Программы воспитания (ФАОП п.49.2)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1. ***Уклад ДОО***;

Уклад ГБДОУ детский сад №20 задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы

	– организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.		дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.
Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	**Шаг**	**Оформление**
1.	Определение ценностно - смыслового наполнения жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – разработка традиций и ритуалов Организации; – праздники и мероприятия.	АОП ДО для детей с ОВЗ (ТМНР,НОДА,УО) ГБДОУ детский сад № 20 Московского района Санкт-Петербурга
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

		Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Принципы жизни и воспитания соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ детского сада, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Миссия:

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, психо-речевого развития, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, способствующих успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях.

По отношению к социуму: быть конкурентно способным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Одной из главных задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад

предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.
Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения.

ЛЮДИ

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.
От имиджа любого сотрудника дошкольного отделения во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

УСЛУГИ

Уникальные характеристики ДОУ: качественное воспитание и образование. На данный момент дополнительные услуги для детей, посещающих ДОУ не оказываются.

СОЦИУМ

Итоги деятельности ДОУ освещаются на официальном сайте ОУ. Проводятся: анкетирование родителей, внутренние и внешние мониторинги качества деятельности ОУ.
На этажах находится Почётное место достижений ДОУ (стенды достижений по направлениям, грамоты, благодарственные письма).

ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ

Участие работников, воспитанников в различные роды конкурсах и мероприятиях.
Организация спартакиад и пропаганда спортивного образа жизни среди детей и взрослых.
Разработка рабочих программ.
Проектная деятельность.
Распространение передового педагогического опыта.
Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.
Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников благодарностями и грамотами.
Управление процессом поддержки, корректировки и обновления имиджа образовательного учреждения предполагает:

- стимулирование деятельности работников;
- создание новых направлений деятельности, как вписывающихся в общий стиль (и активно подающихся именно в этом ключе), так и абсолютно новаторских;
- постоянное поддержание прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг.

СИМВОЛИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Официальный логотип ГБОУ детский сад №20 Московского района Санкт-Петербурга:

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.
Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

2.2. ***Воспитывающая среда образовательной организации***

Воспитывающая среда ДОО– это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда	определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – **«от взрослого»,** который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – **«от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

	– **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. ***Общности***

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначитель-ные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чут-кость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обще-ство сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброже-лательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полно-ценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учё-том его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формирова-нию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценно-го развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы обще-ственного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки по-ведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями дости-гать поставленной цели.

Общности (сообщества) Организации: ***(ФАОП ДО, п. 49.1.3.2)***	**1. Профессиональная общность**	Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
		К профессиональным общностям в ГБДОУ № 20 относятся: – Педагогический совет; – Временные рабочие группы по решению текущих задач;

		– Психолого-педагогический консилиум (ППк).
	2.Профессионально-родительская общность	Сотрудники Организации , члены семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.
		К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ № 20 относятся: – Совет родителей ГБДОУ № 20; – Совет родителей групп.
	3.Детско-взрослая общность:	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
	4.Детская общность:	Общество других детей, как условие полноценного развития личности ребенка (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

		традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности
		К детским общностям в ГБДОУ № 20 относятся: – групповые объединения; – коллектив обучающихся ДОО в целом; – спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и по деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).

2.4. ***Задачи воспитания в образовательных областях***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».
Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
*Виды и формы деятельности**:***
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.
Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Задачи:
- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Содержание деятельности
В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.
Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.
Формы и виды деятельности:
- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ОВЗ навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ОВЗ сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ОВЗ к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ОВЗ навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ОВЗ привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ОВЗ привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ОВЗ необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ОВЗ бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ОВЗсамостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ОВЗ стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Направления воспитания	**Ценности**	**Основа**	**Цель**	**Задачи**	**Содержание/направления деятельности**
Патриотическое направление воспитания. (*ФАОП ДО, п 49.2.2)*	Родина и природа	Патриотизм как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	- Знание об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России (когнитивно-смысловой компонент) – любовь к Родине - России, уважение к своему народу, народу России в целом; (эмоционально-ценностный компонент) - укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России (регуляторно-волевой компонент)	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим,	– Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

				другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
Духовно - нравственное направление воспитания. ***(ФОП ДО, п. 29.2.2.2)***	**жизнь, милосердие, добро**	Развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности	- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.		– освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания. ***(ФАОП ДО, п 49.2.3)***	Семья, дружба, человек и сотрудничество	ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в	формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия,	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,	– Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;

		собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.	создания условий для реализации в обществе.	ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,	– воспитание навыков поведения в обществе; – обучение сотрудничеству, в групповых формах в продуктивных видах деятельности; – анализ поступков и чувств - своих и других людей; – организация коллективных проектов заботы и помощи; – создание доброжелательного психологического климата в группе.

				сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
Познавательное направление воспитания. ***(ФАОП ДО, п 49.2.4)***	Знания (познание)	формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Формирование ценности познания	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	– совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов, организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогом; – организация насыщенной и

					структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания. ***(ФАОП ДО, п. 49.2.5)***	Жизнь и здоровье	Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок	сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;	– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в Организации.

				– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение	

				безопасности жизнедеятельности.	
Трудовое направление воспитания. ***(ФАОП ДО, п 49.2.6)***	труд		формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ,	– показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости

				воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям
Этико-эстетическое направление воспитания. (эстетическое – ФОП ДО) ***(ФАОП ДО, п 49.2.7)***	культура и красота	формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения	**Цель этического воспитания** - формирование конкретных представления о культуре поведения **Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;	Направления деятельности воспитателя по **этическому воспитанию** предполагают следующее: – обучать уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

			Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	– воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей

					деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по **эстетическому воспитанию** предполагают следующее: – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

					– уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы.

*2.5. **Формы совместной деятельности***

-Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

-Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам:

Сформирован положительный благоприятный внутренний имидж ДОО - это атмосфера внутри учреждения, отношение сотрудников к своей работе, руководителю, родителям воспитанников. Он определяет преданность сотрудников своему детскому саду, личную заинтересованность в принадлежности к единому сплоченному коллективу.

Создана своя манера персонала общаться с родителями, детьми, деловой этикет, профессиональная этика, речь сотрудников. Имеется локальный акт ДОО о профессиональной этике.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы:

- *Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности*:

-Консультации (тематика по плану ДОО, по плану работы каждой группы)

-Взаимодействие посредством размещения информации на сайте, в группе ДОО «ВКонтакте»,.

. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Описание видов и форм деятельности, которые используются в деятельности ГБДОУ детский сад № 20 в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос – Интервьюирование – «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории; – Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	– участие в работе Совета родителей, Общего собрания работников; Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, заочные консультации на бумажном носителе, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); – памятки, буклеты; – создание странички на сайте ДОО, в социальной сети ВК; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания; – выпуск газеты/журнала для родителей	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей. – Дни здоровья. – Совместные праздники, развлечения. – Семейные клубы/ Клубы по интересам для родителей – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, мастер-классы – Творческие отчеты педагогов	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

- События ДОО

События (***ФОП ДО, п 29.3.5.2)***	Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

-Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего ДОО событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов.

2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ.** творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5.В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ФАОП ДО. Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику недельной воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных и/или муниципальных нормативно-правовых документов и распоряжений.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных,

гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одном из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников

Особые нормы этикета.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-всегда выходят навстречу родителям и приветствуют родителей и детей первыми;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умеют заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умеют видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умеют быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умеют сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знают возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников; -соответствует внешний вид статусу воспитателя детского сада.

- **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации *(ФАОП ДО, п 49.3.2)***

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательноговоздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместныхмероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду сталивыставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающихся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательноесодержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной

гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты),которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Деятельности и культурные практики ***(ФАОП ДО, п. 49.1.3.4)***	Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности** и **культурные практики**: – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям); – культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); – свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). ***Описание средств реализации цели воспитания подробно описано в данной Программе*** в **пункте 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**
Совместная деятельность в образовательных ситуациях ***(ФОП ДО, п 29.3.5.3)***	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации **совместной деятельности** в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

	– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тп), – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тп), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

-Организация предметно-развивающей среды *(ФАОП ДО, п. 49.3.3)*

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- **Среда** включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- **Среда** отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- **Среда** экологичная, природосообразная и безопасная.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- **Среда** предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Организация предметно-пространственной среды: (перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО с кратким описанием):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (имеются герб, флаг, гимн России, , а также логотип ДОО)

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (в каждой возрастной группе оборудован уголок патриотического воспитания, в холле первого этажа тематические стенды, имеется мини-музей «Кошек»)

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (в каждой группе имеется уголок безопасности: пожарной, дорожной, «мини-музей огня»);

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (в группах отведены оборудованные зоны для организации сюжетно-ролевых игр, уголки театрализации);

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (В каждой группе оборудован уголок «Семья», «Больница», «Магазин», «Строители» и т.д. Оборудованы зоны уединения, содержащие фотографии семьи, семейные альбомы и т.д.).

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (в группах имеются оборудованные уголки познавательного развития, экспериментирования, природные уголки, книжные уголки)

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (в каждой группе уголки природы, трудового воспитания).

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (в каждой группе имеются физкультурные уголки, уголки здоровья).

-компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (в уголках патриотического воспитания имеются тематические альбомы, книги, папки-передвижки, фото альбомы).

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

Материалы и игрушки для ППС ДОО являются продукцией отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности вДОО

<table>
<tr><td>Познавательное развитие (познавательное направление воспитания)</td><td>Речевое развитие (социальное, этико-эстетическое направление воспитания)</td><td>Социально-коммуникативное развитие (социальное, патриотическое направление воспитания)</td><td>Художественно эстетическое развитие (этико-эстетическое направление воспитания)</td><td>Физическое развитие (физическое и оздоровительное направление воспитания)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)</td></tr>
<tr><td>Экологический центр</td><td>Речевой центр</td><td>Игровой центр (сюжетно-ролевые игры)</td><td>Центр искусства и творчества</td><td>Спортивный центр</td></tr>
<tr><td>Патриотический центр</td><td rowspan="6">Книжный центр</td><td>Уголок уединения</td><td>Театрализованный центр</td><td rowspan="6">Зона мягких модулей, тренажеры</td></tr>
<tr><td>Математический центр и логики</td><td rowspan="3">Уголок дежурства</td><td rowspan="4">Музыкальный центр</td></tr>
<tr><td>Конструктивный центр</td></tr>
<tr><td>Центр Природа/наука</td><td rowspan="2">Центр ПДД и безопасности</td></tr>
<tr><td>Сенсорный центр</td><td rowspan="2">Центр конструирования</td></tr>
<tr><td colspan="5">Оборудование, игрушки, пособия</td></tr>
</table>

– **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает **конкретные позиции, имеющиеся в ДОО и запланированные**:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности: совместно с библиотеками ежегодно проводятся Региональные, Всероссийские акции.

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами Осуществляя социальное партнерство, мы создаём возможность для расширения воспитательной и культурно-образовательной среды, получая определенные социальные эффекты воспитательной работы.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2.4.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.4.3.1.***Кадровое обеспечение воспитательного процесса.***

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал реализуемой программы и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Далее представлены административные решения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.**
Старший воспитатель/Зам.Зав УВР Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;

(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - организация и проведение различных видов диагностической работы; -психо консультирование; - психо профилактические мероприятия; - психокоррекция, психоразвитие;
Учитель-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - осуществлять обучение и воспитание с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; - Осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений; - Комплектовать группы для занятий с учетом специфических нарушений обучающихся; - Проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, восстановлению нарушенных функций, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; - Проводить: диагностику, коррекционно-развивающие, индивидуально-групповые коррекционные занятия, консультации для родителей (иных законных представителей), педагогов; - Взаимодействовать с другими специалистами ППМС сопровождения по оказанию помощи обучающимся и их родителям (иным законным представителям); - Участвовать в работе психолого-педагогического консилиума, центра ППМС помощи
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; -обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Для организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) в рамках договора о сотрудничестве.	

Организацией и реализацией воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности занимаются 24 педагога: 14 воспитателей, 3 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 тьютер, 1 педагог психолог.

Общие сведения о кадрах:

Все учителя-логопеды, учителя-дефектологи имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель имеют среднее или высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению.

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОО создает условия для профессионального развития педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Все педагоги в соответствии с планом обучаются на курсах повышения квалификации; 100% педагогических кадров аттестованы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы:

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки ДОО со стороны ЦППМС, ИМЦ Московского района, органов социальной защиты, органов здравоохранения.

Содержание нормативно-методического обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Основные локальные акты:

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №12 Московского раойна Санкт-Петербурга;

-План работы на учебный год;

-Программа развития;

-Календарный учебный график;

-Рабочие программы педагогов ДОО;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

- Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами

Материально-техническое обеспечение

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников предъявляет особые требования к организации предметно-пространственной развивающей среды в ГБДОУ.

Во всех группах имеются центры:

- патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. В центрах широко представлены: иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов Ленинградской области, России, столицы России - Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области;

- драматизации и театрализации, в которых широко представлены различные виды театра, народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности;

- изо-деятельности оснащены предметами народного декоративно-прикладного искусства;

- «Учимся строить» оснащенные тематическими строительными наборами: «Кремль», «Мой город», «Русская изба»

• В музыкальном зале имеется видеотека: «Моя страна Россия!», аудиотека фольклора. В костюмерной - русские народные костюмы.

Перечень книг меняется в соответствии с тематикой.

Знаки и символы государства, региона, Санкт-Петербурга и ДОО	Государственные символы РФ.Фото первых лиц РФ.Портреты героев. Разнообразные Карты. Мини-музей котов (Петербургских) Художественная литература с региональным компонентом. Макеты
Компоненты среды,отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Народные костюмы (иллюстрации, сувенирные куклы,изделия народных промыслов. (деревянные, глиняные) Медиатека. Аудиотека. Презентации.Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.
Компоненты среды,отражающие экологичность,природо-сообразность и безопасность	Схемы-карточки.Знаки.Медиатека.Контейнеры для сбора вторсырья.Медиатека. Презентации Наборы животных,деревьев растений.Аудио записи звуков природы. Художественная литература Энциклопедии
Компоненты среды,обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Каталогпословиц,поговорок и сказок о дружбе.Мирилка.Фото детей, воспитателей. Дидактический материал об эмоциях и коммуникации изобразительные материалы
Компоненты среды,отражающие ценностьсемьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные гербы.Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья»..Би-ба-бо.
Компоненты среды,обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,необходимость научного познания,формирующие научную картину мира	Схемы-карточки.Наборы для проведения опытов, Экспериментов.Глобус, книги,компьютер, Географические карты Лаборатория для исследовательской и опытно-экспериментальной Деятельности. Пазлы Игры с кубиками. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности	Инвентарь для физических упражнений.Сюжетные

для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образажизни,физической культуры и спорта	Картинки с разными видами спорта.Лото.Домино
Компоненты среды,предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Мини музей.Посуда с элементами росписей. Медиатека(музыкальное сопровождение, песни, сказки,виртуальныеэкскурсии); картотеки (игр,закличек, песен)..Книги, пособия.Разные виды театров,музыкальные инструменты,посуда с элементами росписей.Павлопосадские платки. Набор картинок символов.«Правила поведения в библиотеке»,«Правила поведения втеатре»
Компоненты среды, обеспечивающие Ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Компоненты среды, обеспечивающие Ребёнку возможность посильноготруда, а также Отражающие ценности труда вжизни человека и государства

Методическое обеспечение программы.

- Институт изучения детства, семьи и воспитания Пресс-центр (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
- Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lkatxnnnwu136223154

Средства обучения и воспитания, используемые в образовательной работе.

1. **Алдонина Р.П., аленкина О.Н., Ананьченко Н.М. и др. Семейные сказки. Беседы с** детьми о семье и семейных ценностях/ Авт.- сост. Т.В. Шипонина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 144 с. – (Сказки-подсказки).
2. Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с. – (Сказки-подсказки).
3. Детям о народных промыслах России / сост. О.Н. Алексеева. – СПб. – Паритет, 2017. – 96 с.: ил.
4. Детям о традициях и праздниках русского народа / Сост. С.Ю. Куликова. – СПб: Паритет, 2017 – 96с.: ил.
5. Князева О.Л., Махнеева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие Изд.3-е, переработанное и дополненное. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

6. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.- (Библиотека программы «Детство»).
7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика- Синтез, 2008.
8. Улыбышева М. От печки до лавочки. – М.: «Настя и Никита». – 2015.- 24с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5—8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - 96 с. – (Вместе с детьми).
10. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - (Вместе с детьми).
11. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. ((Вместе с детьми).
12. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96 с. - (Вместе с детьми).
13. Шорыгина Т.А. Моя Семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).

3.3. ***Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО, п. 49.3.5, стр. 718)***

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- ✓ **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- ✓ **На уровне воспитывающих сред**: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- ✓ **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- ✓ **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- ✓ **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.5.1.Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Важное значение при определении содержательной основы АОП ДО и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности организации имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.
С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования выделяются такие особенности осуществления образовательного процесса, как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом климатических, демографических, национально - культурных и других региональных особенностей.
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО
(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)
Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.
Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.
Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно, ДОО представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся в Московском районе Снкт-Петербурга.
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 расположен в Московском районе Санкт-Петербурга. Ближайшее метро – станции «парк Победы. Транспортными магистралями микрорайон связан с Кировским, Фрунзенским и Адмиралтейским районами города.
Образовательное учреждение и включает в себя компенсирующие группы.
Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения.

- Детские библиотеки им. С.Маршака, «Орбита», «Спутник»
- Дворец детско-юношеского творчества ДДЮТ Алтайская улица
- Детская городская поликлиника № 39
- Театр сказки
- Исторический парк «Россия – Моя история»
- Мемориальный комплекс Площадь Победы
- Парк Победы
- Детская школа искусств имени Е.А. Мравинского
- Интерактивный Центр «Автоград»

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и

взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ГБДОУ: школа и детские сады Московского района , детские библиотеки Московского района Санкт-Петербурга, музеи города, детские театры. Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Осуществляя социальное партнерство, мы создаём возможность для расширения воспитательной и культурно-образовательной среды, получая определенные социальные эффекты воспитательной работы.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие со следующими организациями: ГБОУ Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 39», ГОУ ДОД ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФК, С и З», СПбГБУ «Централизованная библиотечная система Московского района», ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района», ГБНОУДООТЦ СПб «Балтийский берег».

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Образовательный процесс в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня и расписание организованных образовательных форм.
2. Теплый период: (июнь - август), для которого составляется режим дня в рамках Летней оздоровительной кампании.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: музыкально - физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. Два раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников и реализуется в рамках здоровьесберегающих программ.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся:

1) Наличие среди родителей широко представленной социальной группы молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним уровнем образования, воспитывающих 1 или 2 детей, есть многодетные семьи..
2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги организацией.

Национально-культурные особенности осуществляется с учетом доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, дом детского творчества), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *поликультурного образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности северо-западного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Региональный компонент

Основные функции дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- укрепление национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольной образовательной организации, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по Петербурговедению.

Выбор парциальных образовательных программ с учетом возможностей, потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива

Парциальная программа	**«Я люблю Россию»** Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	**«Мир без опасности»** Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.)
Приоритетная образовательная область	**Социально – коммуникативное развитие**	**Социально- коммуникативное развитие**
Направления программы воспитания	**Патриотическое направление, духовно – нравственное направление**	**Социальное направление воспитания, Физическое и оздоровительное направление воспитания**
Возрастная аудитория	**5 – 7 лет**	**3-7 лет**

Ссылка на парциальные программы	**https://detstvo-press.ru/upload/iblock/4aa/6dyq5xvcbdbmz9m56hqol11ffmjuvxqp.pdf**	**https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do**
Содержатель-ный компонент парциальных программ	**https://drive.google.com/drive/my-drive**	**https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty**

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, календарный план воспитательной работы

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;

В ДОО сложились определённые **традиции:**

1. 1 сентября – День Знаний;
2. В октябре – День пожилого человека с приглашением жителей микрорайона.
3. День рождения ДОО- 31 октября 1968
4. Ежемесячно проводить мероприятия совместно с Библиотекой им.К.Паустовского.
5. Ежегодно проводить День открытых дверей.
6. Тематические праздники и развлечения: 8 Марта, Новый год, День Победы и другие календарные даты; творчество какого-либо поэта, писателя и т.д.
7. Театрально-драматическое действие. Использование тех или иных характерных для театра выразительных средств может давать возможность глубже и доступнее раскрыть содержание праздника, усилить его восприятие, эмоциональное действие;
8. Конкурс - поиск лучшего в какой-то сфере (исполнитель песни, танца, стихотворения.);
9. Олимпиада - спортивно-художественное массовое зрелище с парадом, перестроениями, концертными выступлениями, конкурсными играми, испытаниями для команд и аудитории;
10. Спортивные праздники (спортивные развлечения). Реальные и несуществующие виды спорта с элементами современной жизни, настольные игры; игры в кругу и т. п.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	**Неделя**	**Праздники, событий, проектов**	**Лексическая тема**			
			Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Сентябрь	1	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» «День знаний». Где мы летом	**1- 4 неделя обследование**			

		побывали, что увидели – узнали. Праздники и события: 1 сентября – день знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой Войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности		**1-4 неделя обследование**	**1- 4неделя обследование**	**1-3 неделя обследование**
	2	**Единый День безопасности**				
	3	«Краски осени»				
	4	Праздники и события 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников				«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь	1	*Праздники и события:* 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя.	«Семья»	«Осень. Названия деревьев»	«Осень». Признаки осени. Деревья осенью»	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2	*Праздники и события:* 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. 16 октября – Всемирный день хлеба	« Игрушки»	« Огород. Овощи»	« Огород. Овощи»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3	*Праздники и события:* Третье воскресенье октября – День отца в России		«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4	Праздники и события 31 октября День рождения ДОО (1963)	«Я . Части тела и лица»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»

Ноябрь	1	Праздники и события: 4 ноября – День народного единства	« Туалетные принадлежности»	« Игрушки»	«Одежда»	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»
	2		«Одежда»	«Одежда»	«Обувь»	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
	3			«Обувь»	« Игрушки»	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
	4-5	*Праздники и события:* 20 ноября – Всемирный день ребёнка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 22 ноября – День сыновей. Последнее воскресение ноября – День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	«Обувь»	«Мебель»	«Посуда»	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь	1	*Праздники и события:* 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России	«Обувь»	«Кухня. Посуда»	«Зима.Зимующие птицы»	«Зима. Зимние месяцы.Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
	2	*Праздники и события:* 8 декабря – Международный день художника.9 октября День героев отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	«Мебель»	«Зимующие птицы»	«Домашние животные зимой»	«Мебель.Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель»
	3	Выставка Новогодних игрушек		«Комнатные растения»	«Дикие животные зимой»	«Посуда.Виды посуды. Материалы

						из которых сделана посуда»
	4	Праздники и события: 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова 31 декабря – Новый год.	«Новый год. Елка»	«Новогодний праздник»	«Новый год.»	«Новый год.»
Январь	1		Зимние каникулы			
	2	*Праздники и события:* 15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января – День ледовара	«Продукты питания»	«Домашние птицы»	«Мебель»	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
	3	*Праздники и события:* 24 января – Международный день Эскимо 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау **(ситуативно)**		«Домашние животные и их детеныши»	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Профессии взрослых. Трудое действия»
	4		«Посуда»	«Дикие животные и их детеныши»	«Профессии на транспорте»	«Труд на селе зимой»
Февраль	1	Праздники и события: 8 февраля – День российской науки	«Посуда»	«Профессии. Продавец»	«Детский сад профессии»	«Орудия труда. Инструменты»
	2	*Праздники и события:* 15 февраля - Падение Челябинского метеорита 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Домашние птицы»	«Профессии. Почтальон»	«Ателье. Закройщица»	«Животные жарких стран»
	3	*Праздники и события:* 21 февраля – Международный день родного языка»		«Транспорт»	«Наша армия»	«Комнатные растения. Размножение, уход»

		23 февраля – День защитника Отечества				
	4		«Домашние животные»	«Профессии на транспорте»	«Стройка. Профессии строителей»	«Животные морей и океанов Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март	1	*Праздники и события:* 8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	«Мамин праздник»	«Весна»	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Ранняя весна, Ранние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2	*Праздники и события: 13 марта* – День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	«Домашние животные»	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Комнатные растения»	«Наша Родина-Россия»
	3	*Праздники и события:* 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 19 марта – День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	«Дикие птицы»	«Первые весенние цветы»	«Пресноводные аквариумные рыбки»	«Москва-столица России»
	4	Праздники и события: 27 марта – Всемирный день театра		«Цветущие комнатные растения»	«Наш город»	«Нащ родной город»
Апрель	1	*Праздники и события:* 1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – день смеха	«Дикие животные»	«Дикие животные весной»	«Весенние работы на селе»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»
	2	*Праздники и события:* 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики		«Домашние животные весной»	«Космос»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»
	3	*Праздники и события:* 22 апреля – Международный день Матери-Земли	«Транспорт»	«Птицы прилетели»	«Откуда пришел хлеб»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»

	4			«Насекомые»	«Почта»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто»
Май	1	*Праздники и события:* 1 мая – Праздник Весны и Труда	Весенние каникулы	«Рыбки в аквариуме»	Весенние каникулы	Весенние каникулы
	2	*Праздники и события:* 9 мая – День Победы	«Лето. Цветы»	«Наш город. Моя улица»»	«Правила дорожного движения»	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	3	*Праздники и события:* 18 мая – Международный день музеев	«Лето.Насекомые»	«Правила дорожного движения»	«Лето.Насекомые»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»
	4	*Праздники и события:* 24 мая – День славянской письменности и культуры 31 мая-День города Санкт-Петербурга	Игры с водой	«Лето. Цветы на лугу»	«Лето. Цветы на лугу»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»
Июнь	1-4	Праздники и события 1 июня - Международный день защиты детей 6 июня -день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1937)День русского языка 9 июня - Международный день друзей 10 июня-Всемирный день мороженого. 12 июня-День России 19 июня-День отца 22 июня-Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 23 июня-Международный Олимпийский день	Летняя оздоровительная работа			

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

В случае закрытия группы и сада на карантин, отсутствии работников мероприятия могут переноситься на другие даты и время. К календарному плану могут прилагаться перечень проектов с указанием направления воспитания, которые реализуются в группах.

Примерный план воспитательной работы представлен в **Приложении 1**

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Название события/мероприятия	Направление воспитательной работы	Участники образовательных отношений	Общее итоговое мероприятие /результат	Ответственные
1.	01 сентября	Праздник «День знаний» Флешмоб	познавательное	Педагоги-воспитанники всех групп	Размещение информации на сайте Выставка рисунков «Как я провел лето»	Старший воспитатель
2.	03 сентября	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое, познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники старшего дошкольного возраста	Беседа с воспитанниками	Воспитатели групп старшего возраста
3.	08 сентября	Международный день распространения грамотности	познавательное	Педагоги-воспитанники старшего дошкольного возраста	Беседа «Говорим правильно»	Воспитатели групп
4.	09 сентября	день рождения великого русского писателя Л. Н. Толстого (1828-1910)	познавательное	Педагоги-воспитанники старшего дошкольного возраста	Выставка книг писателя в группе, чтение литературных произведений	Воспитатели групп старшего возраста
5.	25-29 сентября	«Неделя безопасности дорожного движения» Акции «Родительский патруль» «Без кресла – не поеду!» «Безопасный маршрут: дом-детский сад-дом»	Социальное, познавательное	Педагоги-родители Педагоги-воспитанники всех групп Родители-воспитанники всех групп	Размещение информации на сайте в разделе «дорожная безопасность» Беседы, игры с воспитанниками по теме ПДД	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
6.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники всех групп	Размещение информации на сайте Изготовление открыток для поздравления сотрудников ДОО	Старший воспитатель Воспитатели групп

7.	01 октября	День пожилого человека Видеоролики «Поздравляем бабушек и дедушек»/ открытки своими руками	Социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	Презентация лучших роликов на сайте Выставка открыток в группе	Старший воспитатель Воспитатели групп
8.	01 октября	День музыки «Этот загадочный мир музыки»	Этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Музыкальный досуг, слушание музыкальных произведений	Музыкальный руководитель воспитатели
9.	04 октября	День животных «В мире диких животных»	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Оформление книги редких животных нашего края	Воспитатели групп
10.		Осенние праздники в группах	Этико-эстетическое, физическое	Педагоги-воспитанники Родители	Осенний праздник по расписанию	Музыкальный руководитель воспитатели
11.	15 октября	День математики «Игра Что? Где? Когда?»	познавательное	Педагоги-воспитанники подготовительной группы	Проведение игры в группе	Воспитатели
12.	16 октября	День отца в России	социальное	Педагоги-воспитанники	Оформление поздравления в группе	Воспитатели
13.	20 октября	День повара Поздравление работников пищеблока	социальное	Педагоги-воспитанники	Поздравление работников от групп Размещение информации на сайте	Воспитатели
14.	31 октября	День рождения детского сада	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Открытка-поздравление от каждой группы	Воспитатели родители

15.	03 ноября	С.Я Маршак 135 лет со дня рождения	познавательное	Педагоги-воспитанники	Выставка книг писателя в группе, чтение литературных произведений	воспитатели
16.	04 ноября	День народного единства	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседы в группе, информация на сайте	Старший воспитатель, воспитатели группы
17.	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Составление групповых писем Деду Морозу	Воспитатели групп
17.	21 ноября	Всемирный день приветствий	социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Групповые видео-приветствия другим группам, сотрудникам, родителям	Воспитатели групп
18.	27 ноября	День матери в России	Социальное, Этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Зарядка вместе с мамой	Инструктор по физкультуре воспитатели
18.	30 ноября	День домашних животных	познавательное	Педагоги-воспитанники Родители-воспитанники	Детско-родительский проект «Мой любимый питомец»	Воспитатели групп
19.	03 декабря	Международный день инвалидов День Неизвестного солдата	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
20.		Конкурс рисунков «Зимние спортивные развлечения нашей семьи»	Физическое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Подведение итогов конкурса, размещение информации на сайте	Инструктор по ФК, воспитатели
21.	09 декабря	День героев отечества	Социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники старших и подготовительных групп	Мероприятия в группах, информация на сайте	Старший воспитатель

						Воспитатели старшей и подготовительной группы
22.	12 декабря	День Конституции Российской федерации	Социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах, информация на сайте	Воспитатели групп старшего возраста
23.		Новогодние праздники в группах	Этико-эстетическое, физическое, трудовое	Педагоги- родители-воспитанники, воспитанники-родители	Новогодние утренники по расписанию Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	Музыкальный руководитель, педагоги группы
24.	11 января	Международный день «СПАСИБО».	Социальное	Педагоги-воспитанники Воспитанники-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
25.	17 января	День детских изобретений	познавательное	Педагоги-воспитанники	«Я изобретатель» (конструирование, продуктивные виды деятельности)	Воспитатели групп
26.		Калейдоскоп профессий	Познавательное, трудовое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	«Кем я хочу быть». Видеофильм	Старший воспитатель, воспитатели групп
27.	27 января	День полного освобождения от фашистской блокады	Патриотическое, познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	мероприятия в группах. Досуг на музыкальном занятии. Возложение цветов к мемориалу в Парке Победы	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

28.	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Познавательное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах старшего дошкольного возраста (презентация, беседы)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
29.	8 февраля	День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук	познавательное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
30.	13-17 февраля	Неделя пожарной безопасности	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах С/р игра «Я пожарный», беседы, минутки безопасности, д/игры	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
31.	21 февраля	Акция «День родного языка»	Познавательное, социальное, патриотическое	Педагоги-воспитанники	Беседа в группах детей старшего возраста Конкурс чтецов «Я умею говорить»	Воспитатели групп
32.	23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое. социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия, посвященные празднику, музыкальный досуг, информация на сайте Выставка рисунков в группах	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
33.		Веселые старты с участием пап и мальчиков	Социальное, физическое и оздоровительное, патриотическое	Родители-воспитанники	Спортивный досуг с участием родителей. Размещение информации на сайте	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре

34.		Масленичные гуляния	Социальное, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Досуг, мероприятия в группах	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
35.		Акция «Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»	Трудовое, социальное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
36.	8 марта	Международный женский день	Этико-эстетическое, социальное, трудовое, физическое	Педагоги-воспитанники, воспитанники-родители	Утренники по плану, мероприятия в группах Выставка рисунков «Мамочке любимой!»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
37.	16 марта	День цветных карандашей	Этико-эстетическое	Педагоги-воспитатели	Я – художник Выставка работ в группе	Воспитатели групп
38.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	Педагоги-воспитатели	Беседа в группах старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
39.	22 марта	Всемирный день воды	познавательное	Родители-воспитанники	Детско-родительский проект «Вода вокруг нас»	Воспитатели групп
40.	27 марта	Всемирный день театра	Этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	показ театрализованных представлений	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
41.	13 - 17 марта	неделя безопасности по ПДД	Познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседы, продуктивная деятельность в группах	Воспитатели групп

42.	21 - 27 марта	всероссийская неделя финансовой грамотности	познавательное	Педагоги-воспитанники старшей и подготовительной групп	презентации, д/игры, с/р игры	Воспитатели групп старшего возраста
43.	21 - 27 марта	Неделя музыки для детей и юношества	Этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Досуг, музыкальная гостинная	музыкальный руководитель воспитатели групп
44.	1 апреля	День смеха День рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова День птиц	Социальное Этико-эстетическое, познавательное Трудовое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах, те Досуг музыкальный	воспитатели групп музыкальный руководитель воспитатели групп
45.	2 апреля	Международный день детской книги	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	«Книжкина больница»- средняя группа «Моя любимая книга» - старший возраст Акция «Подари книгу другу» (выставка книг в музыкальном зале)	Воспитатели групп
46.	6 апреля	Международный день спорта	физическое	Педагоги-воспитанники	Спортивные соревнования «Весенняя капель» (дата согласовывается)	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
47.	7 апреля	Всемирный день здоровья			Игра по станциям «Будь здоров!»	

48.	12 апреля	Всемирный день космонавтики	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Выставка творческих работ «Космос глазами детей»	Воспитатели групп
49.	18 апреля	Международный день памятников	Познавательное, патриотическое	Родители-воспитанники	Выставка семейных фотографий «Памятники и исторические места Санкт-Петербурга»	Воспитатели групп
50.	апрель	Субботник	трудовое	Педагоги-родители-воспитанники	Акция «Субботник вместе с детьми»	Старший воспитатель
51.	22 апреля	Международный день Земли	Социальное, познавательное, трудовое	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	«Чудеса из мусорной корзины» выставка детско-родительских работ Экологическая акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)	Воспитатели групп
52.		Сбор макулатуры	Трудовое	Педагоги-воспитанники-родители	Сбор макулатуры на территории сада и с привлечение родителей беседа в группе «вторая жизнь бумаги»	Воспитатели групп
53.	7 мая	день рождения П.И. Чайковского (1840-1893), русский композитор, дирижер	Познавательное, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Музыкальный досуг, слушание произведений в группах	Музыкальный руководитель

54.	9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Патриотическое, социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники, родители-воспитанники	Музыкальный досуг, мероприятия в группах Акция «Я горжусь своим прадедушкой»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
55.	15-19 мая	неделя безопасности дорожного движения	познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседы в группах, спортивное мероприятие	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
56.	18 мая	Международный день музеев	Этико-эстетическое	Педагоги-родители-воспитанники	«Мини-музей в нашей группе»	Воспитатели групп
57.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Социальное, познавательное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах старшего возраста	Воспитатели групп
58.		Выпускной «До свидания, детский сад	Этико-эстетическое, социальное	Педагоги-родители-воспитанники	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, педагоги подготовительной группы
59.	27 мая	День рождение Санкт-Петербурга	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	«Любимый город» Мероприятия в группах (беседы, продуктивная деятельность)	Воспитатели групп
60.	1 июня	Международный день защиты детей	Физическое, оздоровительное, социальное	Педагоги-воспитанники	развлечение «Пусть всегда будет солнце», «Мыльные пузыри», «Мы рисуем на асфальте…»	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп

		Конкурс «Сами сеем, сами садим»	Трудовое, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Смотр-конкурс цветников	Старший воспитатель, воспитатели групп
61.	6 июня	день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1937) День русского языка	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Педагоги-воспитанники	Чтение произведений, беседа, викторина	Воспитатели группы
62.	9 июня	Международный день друзей	Социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели группы
63	10 июня	Всемирный день мороженого.	Познавательное	Педагоги-воспитанники	Беседа «Откуда берется мороженое»	Воспитатели групп
64.	12 июня	День России	Патриотическое, познавательное	Педагоги-воспитанники групп старшего возраста	Беседы, презентация	Воспитатели групп
65.	19 июня	День отца	Познавательное, социальное	Педагоги-воспитанники	Мероприятия в группах	Воспитатели групп
66.	22 июня	Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Патриотическое , познавательное	Педагоги-родители-воспитанники подготовительных групп	Акция «Свеча памяти», беседа в группе	Воспитатели группы
67.	23 июня	Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Педагоги-воспитанники	Подвижные игры	Инструктор по физкультуре

В случае закрытия группы и сада на карантин, отсутствии работников мероприятия могут переноситься на другие даты и время. К календарному плану могут прилагаться перечень проектов с указанием направления воспитания, которые реализуются в группах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №20 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Быстрова Ольга Григорьевна, Заведующий

01.04.26 16:10 (MSK)

Сертификат 74686E3B3957CCA3A037EF8E3CCF31BD
Действует с 15.09.25 по 09.12.26