Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 Московского района Санкт – Петербурга

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Педагога психолога

Настоящая Рабочая программа педагога-психолога образовательной и коррекционно-развивающей деятельности ориентирована на обучение и развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (все виды опорно-двигательных нарушений, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжёлые множественные нарушения развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗгл.1 ст.28).

Программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями**); *далее – ФГОС ДО*	– с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (**Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**), *далее – ФАОП ДО*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ **от** 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания", (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,
- Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021)

"Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022 г.),;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Национальный проект «Образование»;

– Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Мин просвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав ГБДОУ№20 Московского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа педагога-психолога базируется на следующих программах:

Наименование программы	**Обоснование выбора данной программы**
Образовательная Программа Дошкольного Образования ГБДОУ№20 Московского района *Основная адаптированная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №20 (разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию* *(протокол N 1от 27.08.2020)*	Программа разработана в соответствие с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. С позиции гуманно-личностного отношения к ребенку в программе зафиксирован отказ от формирования политикоидеологических установок и соответствующих представлений, игнорирующих духовные и общечеловеческие ценности, упразднены

	жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В программе используется комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности
Парциальные программы	
Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» *под ред. С.В. Крюковой*	Все мы хорошо знаем, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются "индикатором" состояния ребенка, с другой — сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Маленькие дети часто находятся "в плену эмоций", поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Представленная психологическая программа помогает детям осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения — он начинает ходить в детский сад решить
«Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”» *Под редакцией Куражевой Н.Ю.* *Вараевой Н.В.* *Козловой И.А.* *Тузаевой А.С.*	Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея программы в

	интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.
Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» СПб. Речь	В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально - волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития
Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;	Как известно, психическое развитие ребенка Происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных , культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования,
«От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Одобрена решением № 58/14 о присвоении грифа УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБОУ ВПО МПГУ, Протокол № 2 от 2 декабря 2014 г.)	Программа разработана в соответствие с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа доступна для детей с НОДА по всем образовательным областям , позволяет дополнить образовательное содержание

Адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 20 по областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и способствовать индивидуализации образовательного процесса с учетом траектории развития каждого воспитанника с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности, не нарушая выше перечисленные принципы раздела

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка с ОВЗ к миру; создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа определяет структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка всех участников образовательного процесса: детей от 2 до 7 лет, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов. Содержание Программы определяется её направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий определённых ФГОС ДО, реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.
Срок реализации рабочей программы – 1 год.