ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Пояснительная записка

Краткая аннотация

Основная функция планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении – обеспечить системность и качество педагогического процесса, преемственность в развитии и образовании детей на разных ступенях дошкольного возраста, а также внутри каждой возрастной группы.

Планирование позволяет целенаправленно и систематически распределять программные задачи и содержание по времени и в соответствии с логикой их освоения обучающимися.

Ориентируемся в понятии

В современных исследованиях **планирование**[1] это - заблаговременное определение системы и последовательности осуществления педагогического процесса в детском саду с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Календарный план[2] **–** вид плана, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.

Комплексный подход к планированию[3]

Планирование в дошкольном образовательном учреждении

[1] Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015

[2] Дошкольная педагогика в схемах и таблицах/ О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009

[3] Дошкольная педагогика в схемах и таблицах/ О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009

План воспитательно-образовательной работы является основным и обязательным педагогическим документом для воспитателей и соответствует основным нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Условия, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДОУ:

- Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования.
- Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с образовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса ДОО.
- Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.
- Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Планирование педагогического процесса

Задачи педагога:

- увидеть в режиме дня место для планирования совместной деятельности педагога и детей в ходе непрерывной организованной деятельности (НОД), во время режимных моментов (РМ), самостоятельной деятельности детей;

- спланировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников;
- создать условия, необходимые для каждого вида детской деятельности;
- увидеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Воспитатель планомерно и последовательно организовывает образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации и создает условия для появления нового образовательного продукта, в создании которого включаются и педагоги, и дети, и родители.

Планирование педагогического процесса строится на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (**индивидуализация дошкольного образования**);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитатели групп общеразвивающей направленности начинают с:

- определения целей и задач работы на определенный период;
- уточнения в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования конкретных представлений, умений, способностей, интересов, над которыми предстоит работать;
- определения соотношения отобранного содержания и его усложнения, логикой познания, принятыми методическими системами в освоении конкретных образовательных областей;
- определения целесообразных и приемлемых форм организации детской деятельности;
- подбора методов, приемов, средств, дидактических материалов и ресурсов;
- проверки (рефлексии) соотношения форм и способов интеграции-дифференциации, не дублированности информации в разных формах детской деятельности, «нового-ранее осваиваемого».

Усложнение планирования педагогического процесса, по которым изменяется детский опыт как в течение года, так и в процессе освоения определенной темы или информации осуществляется по следующим линиям:

- развитие интересов;
- освоение умений и способов действий (в разных видах деятельности);
- развитие способностей (познавательных, сенсорных, эстетических, творческих);
- системности, обобщение осваиваемых представлений;
- формирование ценностных ориентиров и отношения;
- активизация инициативности, самостоятельности и проявления субъектности;
- проявление индивидуальности на основе постоянной линии «поддержки и сопровождения».

Планирование педагогического процесса в дошкольном учреждении направлено на:

- целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения для учета интересов детей и их планомерное развитие;
- поддержание детской инициативности и самостоятельности;

- ориентацию на проявление и развитие творческих способностей каждого ребенка;
- предоставление ребенку возможности выбирать виды и способы осуществления деятельности, решать задачи детской деятельности в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками.

Планирование педагогического процесса в дошкольном учреждении строится с учетом закономерностей психического развития ребенка-дошкольника с максимальным использованием детских видов деятельности для развития творческого воображения, наглядно-образного мышления и социальных чувств детей и включает ведущий вид детской деятельности **игру** (игровые приемы, игровые моменты, образовательные игры).

Планирование психолого-педагогической работы с учетом комплексного подхода к реализации 5-ти образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса содержательно раскрывает комплексный подход к образовательным областям и в выборе календарно-тематических направлений, конкретных тем непосредственного окружения и интересов, образовательных ситуаций и образовательных предложений.

Выбор тем для планирования обусловлен рядом факторов, который влияет на необходимость широкой ориентации дошкольников в окружающей действительности (знакомство с родным городом, его жизнью, архитектурой, явлениями живой и неживой природы, традициями людей, населяющих Россию и другие страны и др.). Традиционно в планировании работы учитываются:

1. на все направления развития ребенка и непосредственное окружение дошкольников, например, в младшем возрасте:

- «Я в детском саду»,
- «Мир игры»,
- «Мир вокруг нас»,
- «Мир красоты»,

- «Книжки для малышки»,
- «Осеннее (зимнее, весеннее настроение)»
- «Мама, папа и я – дружная семья»,
- «Природа вокруг нас» и др., а в старшем возрасте темы приобретают более обобщенный характер и связаны как с непосредственными, так и опосредованными детскими интересами:
- «Страна, в которой я живу»,
- «Впечатления о лете»,
- «Детский сад»,
- «В какие игрушки дети играли раньше?»,
- «На чем люди раньше ездили?» и др.

2. Различные стороны человеческого бытия –

2.1.Явлениям нравственной жизни ребенка:

- Дни «Спасибо»,
- День Доброты,
- День Друзей.

2.2.Миру искусства и литературы:

- День Поэзии,
- День Детской книги,
- День театра и др.

2.3.Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:

- Праздник весны и труда,
- Новый год,
- День Матери.

2.4.Наиболее важным профессиям:

- воспитатель,
- врач,
- почтальон,
- строитель и др.

2.5.Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка:

- День России,
- День государственного флага,

- День защитника Отечества и др.

2.6.Направлены на формирование целостного освоения явления, или объекта:

- Что такое время?
- Загадочная природа,
- Звери рядом с нами и др.

2.7.Изучение определенного, его свойства, характеристики или способа действий, в которых можно выделить (условно) разное содержание общей идее:

- Красота зимней природы,
- Как приходит весна и др.
- Как приготовить?
- Как построить? и др.

2.8. Юбилейных и памятных дат текущего года:

- День памяти А.С. Пушкина,
- Юбилеи писателей, художников, поэтов.

Комплексно-тематический подход осуществляется достаточно широко (как тема месяца, темы недели) или локально (как тема одного дня «День волшебных превращений» или и пр.). при этом воспитатели могут заложить в план работы заранее тему, а может тема появиться спонтанно («День первого снега».

Комплексно-тематический принцип планирования педагогического процесса обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности;
- социально-личностную ориентированность, эмоционально-положительного настроя и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведение определенной темы;
- технологичность работы педагогов по планированию педагогической работы;
- разнообразие форм и методов проведения;
- возможность реализации принципа планирования педагогического процесса от простого к сложному;
- органичное включение в совместную деятельность родителей воспитанников.

Комплексно-тематический принцип планирования может быть изменен, уточнен, дополнен содержанием, отражающим:

- видовое разнообразие учреждения;
- наличие приоритетных направлений деятельности;
- специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс; может быть заменен другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями, но обязательно направлен на выбор адекватных возрасту детей форм работы с ними. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для обучающихся является игра.

Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном учреждении учитывает комплексное решение педагогических задач из разных образовательных областей при единстве содержания, объединенного одной темой, где выступает **проект.**

Первым показателем проекта воспитатели выдвигают наличие общей темы и следуют принципам проблемности, доступности, привлекательности и личной значимости темы для детей, обобщенности и содержательности в зависимости от возраста воспитанников и конечного продукта проекта для детей. В ходе проекта педагогами используются разные формы организации детей (фронтальная, подгрупповая, деятельность парами, индивидуальное решение частной задачи), которая зависит от содержания деятельности, возможности детей и педагогических задач. В процессе реализации проекта воспитатели включают детей в разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкальную, изобразительную, конструктивную, восприятие художественной литературы и родителей воспитанников.

Проектное планирование учитывает следующий алгоритм и этапы проекта:

- тема проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- предварительная работа (планируется в случае необходимости);

- содержание и формы работы (расписывается по этапам проекта) -
- мотивационный этап;
- проблемно-деятельностный этап;
- творческий этап.

Циклограмма планирования педагогического процесса (воспитательно-образовательного процесса)

- При использовании циклограммы педагоги учитывают следующее:
- Количество праздников, которое самостоятельно определяется педагогами, реализующими Рабочую Программу, в зависимости от возраста и контингента детей и может быть, как сокращено, так и увеличено.
- Указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями.
- Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, поэтому организация педагогического процесса распределяется по неделям месяца, а фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.
- Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами, тематикой праздника и т.д.
- Формы подготовки к праздникам и их проведение носят интегративный характер, могут быть использованы с детьми 3-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.), позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей, достигать планируемых результатов освоения Программы.